PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

« AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SOBREIRA »

« 23/07/2021»

Jan/2022 - Monitorização

Jul/2022 - Avaliação Intermédia e reformulação do plano

I - INTRODUÇÃO

1. Período de vigência: setembro 2021 a agosto de 2023

2. Coordenadores do PADD: Fernando Vaz/Pedro Silva/Susana Oliveira

Equipa de Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Carlos Matias (Dep. Ciências Sociais e Humanas e Biblioteca Escolar)

Fernando Vaz (Dep. de Expressões)

Isabel Pereira (Pré-escolar)

Carina Meneses (Dep. Ciências Exactas)

Natália Neves (Dep. Línguas)

Pedro Silva (Diretor)

Susana Oliveira (Dep. de Línguas e Secção de Formação do CFAE)

Virgínia Santos (1º Ciclo)

3. Breve contextualização e caraterização da Escola

O Agrupamento de Escolas de Sobreira é uma instituição de ensino público que se caracteriza por uma significativa familiaridade comunitária, verificável na relação entre os diversos constituintes da comunidade educativa. Decorrente da sua relativamente reduzida dimensão, quando comparada com outros agrupamentos bem mais populosos, e da vivência de proximidade, o ambiente educativo sereno permite uma ação muito personalizada sobre os problemas.

Situado a sul do concelho de Paredes, cuja área de influência corresponde sobretudo às freguesias de Aguiar de Sousa, Recarei e Sobreira, o Agrupamento de Escolas de Sobreira situa-se numa região do concelho com algumas especificidades. A localização num meio ainda rural e a proximidade dos grandes centros urbanos com o seu tecido industrial permitem um aproveitamento e uma exploração das melhores características de cada um dos ambientes. Se, por um lado, se pode valorizar a preservação de tradições e culturas locais e a preservação da natureza, por outro lado, pode fomentar-se o contacto com a cultura urbana, as novas tendências e hábitos mais cosmopolitas, que facilitam o respeito pela diversidade cultural. As três freguesias correspondem a 40,7% da área do concelho de Paredes, sendo as mais extensas territorialmente, o que significa alguma dispersão dos locais de residência dos alunos. Esta dispersão provoca, de certa forma, que os alunos dos 2.º e 3.º ciclos não disponham de uma rede de transportes rodoviários muito favorável. A

existência de poucos momentos de circulação faz com que muitos alunos se desloquem muito cedo para a escola, tendo, muitas vezes, o transporte de regresso muito tarde, ao final do dia. Tem-se conseguido, porém, nos últimos anos, em articulação próxima com o Município, a salvaguarda de um horário de transporte intermédio durante a tarde para as situações mais deficitárias, em função da organização dos horários escolares. Relativamente ao transporte ferroviário, a situação será quase perfeita, tendo em conta a proximidade da estação de Recarei / Sobreira.

No Agrupamento de Escolas de Sobreira consideramos ser inegável que as ferramentas digitais são de vital importância na rentabilização do trabalho docente e serão essenciais nos processos de mudança para a melhoria da qualidade do trabalho.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas surge como oportunidade de refletir sobre o que temos e como estamos de forma a nos conhecermos melhor, refletirmos e traçar planos para evoluirmos.

Estamos cientes que os sistemas de educação podem e devem fazer parte da transformação digital da sociedade, retirando todos os benefícios e oportunidades que as tecnologias digitais trazem para o seu funcionamento.

O facto de as Tecnologias Digitais suportarem a Agenda Educativa atual é indicador da sua importância na sociedade atual e no nosso quotidiano. Destacam-se vários aspetos desta importância que serão levados em consideração na elaboração deste Plano: facilitam uma aprendizagem mais personalizada flexível e centrada no aluno; promovem a inclusão e acessibilidade dos alunos; promovem novas formas de comunicação e de trabalho colaborativo; tornam mais ricos os ambientes de aprendizagem por recurso a criação e partilha de recursos digitais; ultrapassam as barreiras físicas permitindo aprender em qualquer momento e permitem combinar modalidades de aprendizagem – presencial, a distância ou híbrida.

4. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis

O Agrupamento trabalha com a plataforma Inovar, através da qual faz toda a gestão de sumários, faltas, instrumentos de avaliação formativa e sumativa e procedimentos de avaliação e contacto com os Encarregados de Educação. A estes é disponibilizada a plataforma Inovar Consulta, onde têm acesso a tudo o que diz respeito aos seus educandos. É utilizada ainda a plataforma Inovar PAA onde se registam as atividades e projetos do agrupamento e respetiva avaliação.

Todo o pessoal docente, não docente e alunos têm um email institucional da Google, @agsobreira. O Agrupamento trabalha com a Classroom quer em trabalho à distância, quer no acompanhamento das aulas presenciais e possui ainda uma plataforma Moodle onde todos os departamentos e secções de trabalho têm o seu espaço. A página web do agrupamento e o blog das atividades do PAA incluem-se também aqui.

Numa análise mais específica dos nossos equipamentos e condições logísticas, verifica-se que as salas de aula, apesar de genericamente bem equipadas (com computador com ligação à Internet e projetor; três delas

com quadro interativo), são, na sua maioria, pequenas e apresentam condições mínimas de conforto – sendo muito quentes ou muito frias, dependendo da época do ano. As salas não possuem circuitos e instalações elétricas que permitam a ligação simultânea de vários equipamentos digitais. Existe apenas uma sala de informática e há salas onde a cobertura de rede Wireless não chega nas melhores condições.

5. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Pensamos, no AESobreira, que os processos de liderança na escola digital e o desenvolvimento profissional dos professores deverão passar pela sua inclusão no projeto educativo; a eficácia do digital depende da forma e dos processos de implementação, sempre numa vertente complementar ao suporte físico; as grandes dificuldades passarão pela equidade de ação da parte de todos os intervenientes (alunos e professores), da utilização de suportes e aplicações que sejam globalmente dominados, com eficácia reconhecida na construção de aprendizagens; outra grande dificuldade estará na qualidade do sinal de internet, na segurança e na qualidade da rede, pelo que muito depende da forma como a tutela vai implementar as mudanças necessárias; o ritmo de implementação será também uma grande dificuldade: não será fácil pôr todos os docentes e todos os discentes ao mesmo ritmo.

Quando pensamos em pontos fortes começamos por referir os recursos informáticos à disposição dos docentes, quer na escola quer a nível pessoal (resultantes dos equipamentos agora disponibilizados) e a imensidão de ferramentas à disposição de todos, nomeadamente apps e websites. O facto de estar inserido no horário de todos os docentes um tempo direcionado para o trabalho colaborativo, leva a que todos tenham um momento em que poderão partilhar e trabalhar entre eles, e como já é feito em alguns grupos disciplinares, troquem experiências, partilhem recursos e criem materiais, nomeadamente de cariz tecnológico/digital. Também a utilização no AESobreira das Plataformas Moodle e Classroom, insere-se nos pontos fortes e por último, e talvez de maior destaque, a vontade de grande parte dos docentes em melhorar os processos.

Relativamente a pontos fracos continua a existir globalmente pouca literacia informática e pouca sensibilização quanto à utilização de dispositivos móveis, como o telemóvel, em contexto de aprendizagem dentro da sala de aula. Acresce a desatualização dos equipamentos informáticos da própria escola. Apesar do trabalho colaborativo estar já formalmente instituído no nosso Agrupamento e haver partilha, pensamos que a maioria do trabalho continua a ser muito individual com poucas dinâmicas de trabalho de pares/ grupo, sobretudo em termos da utilização de ferramentas tecnológicas e partilha das mesmas. Contribuindo para tudo isto, pensamos estar o pouco tempo para explorar as ferramentas e construir os recursos que genericamente os docentes têm.

Existem no AE Sobreira docentes capazes de partilhar boas práticas digitais quer no âmbito do trabalho individual, quer colaborativo e até a nível pedagógico. Já há até quem o faça, no entanto, esta prática terá de ser potenciada e mais desenvolvida. Pensamos que a criação do PADDE poderá vir a contribuir para a sensibilização dos docentes nesse sentido.

6. Visão da escola para o período de vigência deste plano (objetivos a alcançar)

O Agrupamento de Escolas de Sobreira promoverá o desenvolvimento sustentado de processos de comunicação, de partilha de informação, de ensino e de aprendizagem através da utilização de ferramentas digitais.

7. Processo de elaboração (instrumentos, metodologias a adotar, elementos a envolver, entre outros)

- Formação da Equipa de Desenvolvimento Digital do agrupamento com vista à frequência da ação de formação do CFAE.
- Início da formação e da construção do PADDE.
- Divulgação/ Apresentação a toda a comunidade da elaboração do Padde e dos instrumentos de diagnóstico a utilizar - Reunião por vídeo conferencia com os docentes e apresentação aos alunos em sala de aula realizada por um professor. Divulgação desta mesma informação na página do AESobreira.
- Alargamento da Equipa de Desenvolvimento Digital a elementos representativos de todos os departamentos.
- Reflexão sobre os resultados das ferramentas de diagnóstico implementadas, definição dos objetivos iniciais a atingir e das ações a desenvolver nesse sentido - as ferramentas de diagnóstico Check-in e Selfie foram essenciais para a elaboração deste plano, uma vez que possibilitaram a definição de uma estratégia personalizada e adaptada à nossa realidade. Como qualquer plano, só será percebido e apropriado se partir de uma realidade tangível.
- Análise dos resultados do diagnóstico e das propostas inicias da EDD em cada um dos departamentos com vista à validação/alteração das mesmas e proposta de outras ações.
- Análise das propostas/sugestões de alteração vindas dos departamentos e reajustamento da versão final a ser aprovada em Conselho Pedagógico.
- Análise/aprovação em Conselho Pedagógico.

II – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA

1. Resultados dos diagnósticos do ***Check-in*** *(% de docentes por área e nível de competência)*

Período de aplicação dos questionários: Janeiro de 2021

Nº de respondentes: 78

% de docentes no **Nível 1**: 21,8

% de docentes no **Nível 2**: 69,2

% de docentes no **Nível 3**: 9,0

Área	Nível de competência (% de docentes)		
	1 (*baixo*)	**2** (*intermédio*)	**3** (*avançado*)
1 – Envolvimento profissional	33,3	62,8	3,9
2 – Recursos digitais	29,5	66,7	3,9
3 – Ensino e aprendizagem	46,2	46,1	7,7
4 – Avaliação	35,9	56,4	7,7
5 – Capacitação dos aprendentes	26,9	57,7	15,4
6 – Promoção das competências digitais dos aprendentes	47,4	52,5	0

A maioria dos docentes do agrupamento situa-se no nível 2 e apenas uma pequena percentagem ocupa o nível 3. Há ainda uma elevada percentagem de docentes com um baixo nível de capacitação digital o que mostra que há ainda muito por fazer no sentido de elevar e reforçar estes níveis.

Em face dos resultados, no AESobreira, situamo-nos globalmente em linha com a média nacional e com a do CFAE. Na vertente da avaliação estamos acima de ambas as médias, não só devido à utilização global da plataforma inovar em termos de registo e classificação, mas também devido à real utilização de instrumentos de avaliação digitais e baseados na web no processo de avaliação dos alunos, nomeadamente avaliação formativa. Estamos também acima da média na utilização concreta e criação própria de recursos digitais.

2. Resultados dos diagnósticos do ***SELFIE*** *(valores médios por área de competência)*

Período de aplicação dos questionários: 20/05 a 09/06/2021

Dirigentes:	total de respostas	20	%	93,65
Professores:	total de respostas	41	%	86,75
Alunos:	total de respostas	508	%	93,0

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	6	4	67	85	73	86
2º ciclo	5	5	100	12	11	92	157	154	98
3º ciclo	8	8	100	25	20	88	254	240	95
Secundário geral	4	3	75	6	6	100	44	41	93

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)											
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário		
	DE[1]	P[2]	A[3]	DE[1]	P[2]	A[3]	DE[1]	P[2]	A[3]	DE[1]	P[2]	A[3]
A– Liderança	3,1	2,1	--	3,1	2,9	--	3,1	2,9	--	2,2	3,1	--
B- Colaboração o e trabalho em rede	3,6	3,3	4,1	3,5	3	3,6	3	2,8	3	2,8	3,3	3,3
C– Infraestruturas e equipamentos	3,7	2,8	3,3	3,6	3	3,3	3,5	3	2,9	2,6	3,3	3
D - Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	2,8	--	3,7	3	--	3,4	3	--	3,7	3,4	--
E – Pedagogia –Apoios e Recursos	4,6	4,5	--	4,1	3,4	--	3,4	3,8	3,6	3,8	4	3,9
F –Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,6	4,1	3,4	3,6	3,1	3,6	2,9	3,3	3,1	3	4	3
G – Práticas de avaliação	3,5	4	--	3,1	2,3	--	2,8	2,9	2,7	2,3	4	2,5
H – Competências digitais dos alunos	3,6	3,3	4,1	3,6	3,2	3,9	3,5	3,2	3,3	3,2	4	3,4

DE[1]: Dirigentes Escolares **P[2]**: Professores **A[3]**: Alunos

Áreas	Escola	1º	2º	3º	Sec	Dirigentes	Professores	Alunos
A: Liderança	F	F	OM	OM	F	F	F	
	2,8	2,6	3	3	2,7	2,9	2,7	------
B: Colaboração e trabalho em rede	OM	PF	OM	F	OM	OM	OM	PF
	3,3	3,6	3,3	2,9	3,1	3,3	3,1	3,5
C: Infraestruturas e equipamentos	OM	OM	OM	OM	F	OM	OM	OM
	3,2	3,3	3,3	3,2	2,9	3,3	3	3,1
D: Desenvolvimento prof. contínuo	OM	PF	OM	OM	PF	PF	OM	
	3,4	3,5	3,4	3,2	3,5	3,7	3,1	------
E: Pedagogia - apoios e recursos	PF	PF	PF	PF	PF	PF	PF	PF
	3,9	4,5	3,8	3,6	3,9	4	3,9	3,8
F: Pedagogia – aplic. em sala de aula	OM	PF	OM	OM	OM	OM	PF	OM
	3,4	3,8	3,4	3,1	3,3	3,3	3,6	3,3
G: Práticas de avaliaçao	OM	PF	F	F	OM	F	OM	F
	3	3,7	2,7	2,8	3	2,9	3,3	2,6
H: Competências digitais dos alunos	PF	PF	PF	OM	PF	PF	OM	PF
	3,5	3,6	3,5	3,4	3,5	3,5	3,4	3,7

PF - ponto forte - média superior a 3,5
OM -oportunidade melhoria - de 3 a 3.4
F- fragilidade -média inferior 3

III – PLANO DE AÇÃO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação

Dimensão e Área	Assinale as áreas prioritárias (X)
1. Dimensão tecnológica	
1.1. Infraestruturas e equipamento	x
2. Dimensão pedagógica	
2.1. Colaboração e trabalho em rede	x
2.2. Pedagogia: apoios e recursos digitais	
2.3. Pedagogia: aplicação em sala de aula	
2.4. Práticas de avaliação	x
2.5. Promoção da competência digital dos alunos	
3. Dimensão organizacional	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	
3.2. Liderança	x
4. Dimensão própria (a definir pela Escola)	

* Acrescente as dimensões e áreas que considere necessárias

2. Justificação (relativamente ao ponto anterior)

De acordo com os resultados obtidos através das duas ferramentas de diagnóstico (Check-in e Selfie) utilizadas destacam-se como dimensões prioritárias de intervenção a Liderança, as Práticas de avaliação, as infraestruturas e equipamentos e a Colaboração e trabalho em rede. No caso da primeira obteve um nível inferior a três na média do agrupamento, daí ser uma fragilidade. No caso da segunda obteve apreciação negativa por grande parte da comunidade escolar, embora a média aponte para Oportunidade de Melhoria. Quanto às restantes áreas mencionadas acima, apesar de surgiram como Oportunidades de Melhoria foram consideradas prioritárias em virtude de se terem verificado vários valores inferiores a três nas respostas obtidas. A área da pedagogia – apoios e recursos é a única que surge como ponto forte daí termos definido ações dirigidas a todas as áreas, mas com maior incidência nas prioritárias.

3. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso

Nº	Área(s)	Formulação dos objetivos	Indicador de sucesso
1	A Liderança	Desenvolvimento da estratégia digital do AE Sobreira	Os das ações 1, 2 e 3
2	B Colaboração e trabalho em rede	Promoção do trabalho colaborativo e em rede	Os das ações 5, 6, 7 e 10
3	C Infraestruturas e equipamentos	Melhoria das infraestruturas e da utilização dos equipamentos	Os das ações 11 e 12
4	D Desenvolvimento profissional contínuo	Promoção do Desenvolvimento profissional contínuo	Os das ações 5, 6 e 13
5	E Pedagogia – Apoios e recursos	Promoção da utilização de recursos e ferramentas digitais online	O da ação 5, 6 e 10
6	F	Desenvolvimentos da utilização de recursos e ferramentas digitais em sala de aula	Os das ações 4, 5, 6, 9 e 10

	Pedagogia - Aplicação em sala de aula		
7	G Práticas de avaliação	Implementação e desenvolvimento de práticas de avaliação digital mais consistentes	Os das ações 7, 9 e 10
8	H Competências digitais dos alunos	Promoção das competências digitais dos alunos	Os das ações 8, 9 e 10

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4. Ações a realizar

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		**Objetivos**		**Responsáveis** (quem irá fazer)	**Recursos e Parcerias** (que recursos são necessários)	**Prazo** (quando será feito)	**Formas de Avaliação/Monitorização/Indicadores**(como vão ser avaliados os resultados)	**Alterações/Avaliação final**
		Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela III. 3. para os quais contribui					
1	Criação de uma disciplina aberta na Classroom – PADDE – para divulgação de tutoriais de apoio na utilização das ferramentas e apoio e outros recursos.	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	1	Direção	Classroom	09/21 a 08/23	Serão monitorizados os recursos que seja necessário inserir de acordo com as necessidades que vão surgindo e com as ferramentas que vão sendo trabalhadas. **Métrica – 1º ano -3** **2º ano - 5**	**Alteração - Em vez de uma disciplina aberta na Classroom foi criado um Google sites em conjunto com os RED do AES – Meta Atingida**
2	Digitalização dos restantes documentos ainda em papel – planos de acompanhamento, convocatórias e atas - com recurso ao programa Inovar	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	1	Direção	Inovar	09/21 a 08/23	Criação efetiva dos modelos	**Alteração - Já foi criado o plano de acompanhamento e concluiu-se que não será viável a criação das convocatórias e as atas com recurso ao inovar.**
3	Definir as reuniões que se realizarão online ao longo do ano letivo	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	1	Direção	Meet	09/21	Pelo menos uma reunião por período ser realizada online.	**Meta atingida - As reuniões intercalares das turmas que não são de início de ciclo e de avaliação de 9º, 11º e 12º, 1º ciclo e pré-escolar**

4	Criar um repositório de RED do AESobreira, dividido por disciplinas e ciclos	- Envolver os intervenientes na criação e dinamização de um repositório de RED	6	EDD, todos os docentes e em articulação com as bibliotecas escolares, sendo o trabalho monitorizado pelos Representantes disciplinares e coordenadores de departamento.	Plataforma digital Recursos Criados pelos docentes	09/21 a 08/23	Métrica - nº de RED anuais por professor Indicador >3 meta superada = 3 meta atingida <3 meta não atingida **Métrica - nº de RED anuais** **1º ano – 1 por departamento** **Indicador >1 meta superada** **= 1 meta atingida** **<1 meta não atingida** **2º ano – 2 por disciplina** **Indicador >2 meta superada** **= 2 meta atingida** **<2 meta não atingida**	**Meta atingida - O site já foi construído, disponibilizado online e começou já a receber contributos**
5	Uma vez por mês um tempo do trabalho colaborativo será destinado à criação de RED – Recursos Educativos Digitais e à partilha de estratégias inovadoras	- Desenvolvimento profissional - Enriquecimento da base de RED do agrupamento	2/4/5/6	Todos os docentes e também em articulação com as bibliotecas escolares, sendo o trabalho monitorizado pelos Representantes disciplinares e coordenadores de departamento	Meet/plataformas e ferramentas digitais	09/21 a 08/23	Registos do programa Inovar efetuados por cada docente na semana em questão. 1º ano - Metade dos departamentos envolvidos no 1º ano - meta atingida 2º ano 75% dos departamentos	**Meta atingida - Os docentes do departamento de Línguas, do grupo disciplinar de História, Matemática e Ciências 2º ciclo trabalharam já nestes moldes a partir do 3º período**
6	Implementação de formação interna no âmbito das ferramentas pedagógicas	- Desenvolvimento profissional - Enriquecimento da base de RED do agrupamento	2/4/5/6	Todos os docentes e também em articulação com as bibliotecas escolares	Plataformas e ferramentas digitais	09/21 a 08/22 09/22 a 08/23	3 ações por ano	**Meta atingida - ACDs:** **- Google suite e classroom (início do ano letivo)** **- Quizes (departamento de línguas 2º período)**

								- Ferramentas para avaliação formativa (final ano letivo)
7	Criação e implementação de instrumentos diagnósticos de auto e heteroavaliação	- Promover a autorreflexão sobre as aprendizagens - Promover o feedback aos outros alunos	2/7	EDD	Gforms/Classroom	Criação - 09/21 a 12/21 Implementação - 09/21 a 08/23	Métrica- nº de turmas que utilizarão estes instrumentos Até 08/22 - 25% de turmas utilizaram estes instrumentos. Até 08/23 - 50% de turmas utilizaram estes instrumentos.	**Meta atingida. Foram criados inquéritos de autoavaliação de final de período para todas as turmas (global, incluindo todas as disciplinas) No 1º período – 1 turma por ciclo para experimentar e a partir do 2º período foram aplicados a todas as turmas.**
8	Utilização da Classroom como portefólio digital dos alunos (criação de uma pasta por aluno) **Professor partilha a pasta da sua disciplina com o DT**	- Promover a autorreflexão sobre as aprendizagens - Promover a utilização de dados para melhorar as aprendizagens - Promover as aptidões digitais dos alunos	7/8	Direção, docentes e alunos e em articulação com as Bibliotecas Escolares	Classroom/Gdrive/trabalhos	09/21 a 08/23	Métrica- nº de alunos que utilizam a pasta como portefólio Indicador: Até 08/22 - 25% de alunos utilizaram a pasta Até 08/23 - 50% de alunos utilizaram a pasta.	**Até 08/22 a medida ainda não foi implementada.**
9	Utilização da Classroom como extensão da sala de	- Capacitar os professores para a utilização da Classroom no processo de ensino-aprendizagem. - Adaptar o ensino às necessidades dos alunos	6/7/8	Cada docente e em articulação com a Biblioteca Escolar	Classroom	09/21 a 08/23	Métrica- nº de turmas que utilizaram esta plataforma neste formato Até 08/22 - 25% de turmas utilizaram esta plataforma neste formato Até 08/23 -	**Meta atingida. Todas as turmas tiveram a sua Classroom.**

	aula física em formato síncrono e assíncrono	- Promover a colaboração entre os alunos					50% de turmas utilizaram esta plataforma neste formato	
10	Criação e dinamização junto dos alunos de Salas de Apoio Virtuais, por disciplina, na Classroom	- Recuperar aprendizagens - Adaptar o ensino às necessidades dos alunos - Promover a colaboração entre os intervenientes	2/5/6/7/8	Cada docente e em articulação com a Biblioteca Escolar	Classroom	09/21 a 08/23	Número de disciplinas criadas Mete atingida= 3 Superada >3 Não atingida <3 Numero de disciplinas com atividade efetiva Mete atingida= 3 Superada >3 Não atingida <3	**Esta ação não foi implementada uma vez que que se chegou chegaram à conclusão que seria duplicar trabalho uma vez que cada turma tinha a sua Classroom a funcionar, através da qual conseguiam atingir os objetivos definidos para esta medida.**
11	Criar uma sala direcionada para o uso de dispositivos digitais móveis, que possa ser requisitada por todos os docentes para trabalho com os alunos. (na EB23)	- Melhorar as infraestruturas do AE - Promover a utilização de dispositivos digitais para a aprendizagem	3	Direção	Portáteis Sala	Criação - 09/21 Utilização 10/21 a 08/23	Métrica- nº de docentes que utilizaram a sala com as turmas Indicador: Até 08/22 - 10% de docentes que utilizaram a sala Até 08/23 - 25% de docentes que utilizaram a sala	**A sala foi criada e equipada com os portáteis disponíveis, no entanto o seu uso não foi possível devido à falta de rede wi-fi de suporte, para a qual foi feito um pedido de expansão.**
12	Disponibilizar um conjunto de dispositivos móveis para ser utilizado em sala de aula com os alunos do pré-escolar e primeiro ciclo	- Promover a utilização de dispositivos digitais para a aprendizagem	3	Direção	Tablets	09/21 a 08/23	Métrica- nº de turmas que utilizaram os dispositivos móveis em sala de aula pelo menos uma vez por período. Até 08/22 - 40% das turmas utilizaram os dispositivos móveis pelo menos uma vez por período Até 08/23 - 60% das turmas utilizaram os dispositivos	**Meta não atingida. Os dispositivos foram disponibilizados e começaram a ser utilizados, no entanto houve constrangimentos de rede wifi que impediram uma maior utilização.**

							móveis pelo menos uma vez por período.	
13	Participação nas Oficinas de capacitação digital do CFAE de nível 1, 2 e 3 e nas oficinas direcionadas para o pré-escolar	- Promover a participação dos docentes nas referidas oficinas - Melhorar o nível de capacitação digital dos docentes do agrupamento	4	Docentes/CFAE-PPP	Parceria com o Cfae-PPP	09/21 a 08/23	50% de docentes a realizar a formação do respetivo nível 10% de docentes a realizar também a formação do nível seguinte	**Meta não atingida mas em bom desenvolvimento** **8 N1** **36N2** **21N3** **(59 SF)**
14	**Projeto Skype - 1º ciclo**	- **Promover a interação com diferentes culturas**	**2, 5, 6, 8**	**Docentes titulares das turmas envolvidas – 3AS e 3AR**	**Comunicação com alunos da Indonésia 3AS e Polónia 3AR.**	**Até junho de 2022**	**As definidas pelos docentes envolvidos**	**As metas foram atingidas de acordo com o que foi definido em cada projeto**
15	**Projeto e-twinning 1º ciclo - Friends around the world**	- **Promover a interação e partilha em Língua Inglesa entre diferentes culturas.**	**2, 5, 6, 8**	**Docente titular da turma envolvidas – 4AR**	**e-twinning entre Portugal, Polónia, Turquia, Itália. Lituânia, Espanha e Grécia**	**Até junho de 2022**	**As definidas pelos docentes envolvidos**	**As metas foram atingidas de acordo com o que foi definido em cada projeto**
16	**Projeto e-twinning 1º ciclo - Hello, it's me!**	- **Fomentar o uso da Língua Inglesa, tanto oral como escrita e a utilização de ferramentas digitais.**	**2, 5, 6, 8**	**Docente titular da turma envolvidas – 3BS**	**e-twinning entre Portugal, Turquia, Polónia, Espanha, Eslováquia e França**	**Até junho de 2022**	**As definidas pelos docentes envolvidos**	**As metas foram atingidas de acordo com o que foi definido em cada projeto**
17	**Projeto e-twinning 1º ciclo - Easter greetings**	- **Fomentar e partilhar a tradição e valores e o uso da Língua Inglesa**	**2, 5, 6, 8**	**Docentes titulares das turmas envolvidas – 4AS e 3AS**	**e-twinning entre Portugal, Polónia, Espanha, Roménia, República Checa e Lituânia**	**Até junho de 2022**	**As definidas pelos docentes envolvidos**	**As metas foram atingidas de acordo com o que foi definido em cada projeto**

18	**Projeto e-twinning 3º ciclo - História – We Europe: Active European Citizens**	**- Contribuir para aumentar a sensibilização para os valores europeus e para o papel do Parlamento Europeu e da democracia Promover a cidadania europeia activa.**	**1/2/5/6/8**	**Carlos Matias**	**e-twinning entre Portugal, Espanha, Lituânia, Suécia, Irlanda, França, Itália, Grécia, Croácia.**	**10/21 a 06/22**	**As definidas pelos docentes envolvidos**	**As metas foram atingidas de acordo com o que foi definido em cada projeto**
19	**Oficina de Média**	**- Promover a utilização de ferramentas digitais em contexto escolar**	**1/2/5/6/8**	**Elsa David**	**- Oferta de Escola do Agrupamento no 7º ano**	**Por ano letivo**	**Concretização dos objetivos da planificação da disciplina e Elaboração de uma revista digital**	**Meta atingida - duas revistas publicadas**
20	**Assess@Learning**	**- Promoção da utilização de ferramentas digitais de avaliação formativa**	**1/2/4/5/6/7/8**	**Docentes de LEI, Port, Mat, CN, dos alunos do 7ºA**	**Projeto Erasmus KA3 em parceria com a DGE**	**10/21 a 05/22**	**As definidas no projeto**	**Projeto concretizado e objetivos atingidos**

IV – AVALIAÇÃO

1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação

- Acompanhamento de cada medida pela EDD para verificar potenciais constrangimentos e necessidades.
- Avaliação do impacto das medidas no final de janeiro através de um formulário google direcionado a professores e alunos. - Não realizado em virtude da equipa ter considerado muito cedo a sua realização.
- Análise desses resultados com vista à reformulação/ correção de alguns aspetos mais imediatos.
- Em junho aplicação de um novo Selfie e análise dos resultados com vista à reformulação/ alargamento do PADDE. - adiado para 1º período do próximo ano letivo (22/23) - para permitir a conclusão das formações que os docentes estão a realizar.
- Análise dos dados do CFAE relativos à frequência dos docentes nas oficinas de capacitação digital dos três níveis para repensar os níveis de capacitação digital do corpo docente até ao momento e também para averiguar quais as necessidades restantes. - Continua a haver uma elevada percentagem de docentes que não realizaram formação, mas em contrapartida há docentes que já realizaram mais do que um nível. Deverá continuar a ser realizada a sensibilização dos docentes para a realização da mesma.

2. Avaliação anual final do plano

Reunião da EDD de 06/07/2022

Relatório de monitorização de final do primeiro ano de implementação do PADDE:
(A analisar em conjunto com a coluna "Alterações/Avaliação final" da tabela das ações).

O PADDE está a ser implementado conforme planificado. Registaram-se algumas alteração e adaptações e acrescentes em relação à versão inicial de julho do ano passado, algumas das quais em resultado do acompanhamento da embaixadora digital do centro de formação que na sua primeira visita sugeriu a inserção no plano de todos os projetos Erasmus e etwinning do agrupamento, bem como da disciplina de Oficina de Média. Relativamente às alterações, a ação 1 sofreu uma alteração e em vez de uma disciplina aberta na Classroom foi criado um Google sites em conjunto com os RED do AES, uma vez que se considerou que faria mais sentido aglutinar tudo num site único.
Na ação 2, já foi criado o plano de acompanhamento, mas concluiu-se que não será viável a criação das convocatórias e as atas com recurso ao inovar após a exploração mais aprofundada das potencialidades do mesmo.
A ação 8, portefólio digital ainda não foi implementada, mas no próximo ano letivo será utilizada a pasta individual que cada aluno tem na sua drive para partilha com os DT.
A ação 10, salas de apoio digital, não foi implementada uma vez que que se chegou à conclusão que seria duplicar trabalho uma vez que cada turma tinha a sua Classroom a funcionar, através da qual conseguiam atingir os objetivos definidos para esta medida.
A medida 11, sala digital - sala foi criada e equipada com os portáteis disponíveis, no entanto o seu uso não foi possível devido à falta de rede wi-fi de suporte, para a qual foi feito um pedido de expansão.
A ação 12 foi implementada, no entanto a meta não foi atingida. Os dispositivos foram disponibilizados e começaram a ser utilizados, no entanto houve constrangimentos de rede wifi que impediram uma maior utilização.

A medida 13, de participação nas oficinas digitais do CFAE não teve a meta atingida mas considera-se que está em bom desenvolvimento. Continua a haver uma elevada percentagem de docentes que não realizaram formação, mas em contrapartida há docentes que já realizaram mais do que um nível. Deverá continuar a ser realizada a sensibilização dos docentes para a realização da mesma.
Todas as restantes ações tiveram as suas metas atingidas. Destaca-se a criação do RED do AESobreira e a promoção do trabalho colaborativo para partilha e criação de recursos, bem como as ACD realizadas, que tiveram muita participação dos colegas.