



# **Plano Anual de Atividades**

2019/2020





## ÍNDICE

<b>Introdução</b>	4
A. Objetivos e Metas do Projeto Educativo	5
B. Linhas orientadoras das atividades do agrupamento, definidas pelo CG	15
C. Levantamento das necessidades concretas [...]	16
D. Recomendações e orientações propostas no Rel. Anual de Ativ. Do ano anterior	16
E. Plano de Ação Estratégica	22
F. Plano de Melhoria	23
<b>1. Organização do ano letivo</b>	29
1.1. Critérios para constituição de turmas	29
1.2. Critérios para elaboração de horários	30
1.3. Recursos humanos	36
1.4. Alunos	41
<b>2. Calendários</b>	42
2.1. Atividades letivas	42
2.2. Reuniões de avaliação, pedagógicas e administrativas	42
<b>3. Organização dos grupos / turmas</b>	46
<b>4. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</b>	48
<b>5. Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Aluno</b>	51
<b>6. AEC e AAAF</b>	52
<b>7. Atividades extracurriculares e de complemento curricular</b>	45
<b>8. Conselho Pedagógico</b>	75
<b>9. Departamentos Curriculares e Grupos Disciplinares</b>	75
<b>10. Coordenação de ciclo</b>	76
<b>11. Direção</b>	76
<b>12. Conselho Administrativo</b>	78
<b>13. Atualização, revisão e avaliação do PAA</b>	80

## INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades responderá ao processo de concretização do Projeto Educativo, cumprindo a sua função, legalmente estabelecida no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, na alínea c) do artigo 9.º - documento de planeamento, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução.

Elaborou-se um Plano Anual de Atividades centrado nas respostas aos objetivos e metas estabelecidos no Projeto Educativo do Agrupamento.

Ainda em momento introdutório, apresentam-se:

- A.** Objetivos e metas do Projeto Educativo 2018-2021 (com a execução 2018/2019);
- B.** Linhas orientadoras da atividade do agrupamento, definidas pelo Conselho Geral como Critérios para a Participação do Agrupamento em Atividades Pedagógicas, Científicas, Culturais e Desportivas;
- C.** Levantamento das necessidades concretas – nas áreas dos recursos materiais e humanos, do enquadramento legal, etc. –, com referência ao ano letivo de aplicação do plano;
- D.** Recomendações e orientações propostas no Relatório Anual de Atividades do ano letivo anterior;
- E.** Plano de Ação Estratégica;
- F.** Plano de Melhoria.

## A. OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO (COMO EXECUÇÃO 2018/2019)

### Objetivo central

MELHORAR A QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO PRESTADO PELO AGRUPAMENTO.

### Objetivos Estratégicos, Objetivos Específicos e Metas

Domínio	Objetivo estratégico			
A. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS	1. Desenvolver práticas pedagógicas e didáticas que adequem a globalidade da ação educativa às finalidades do perfil de competências dos alunos.			
<b>PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES</b> <b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Meios de verificação</b>	<b>2018/2019</b>
a. Abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prever esta abordagem nas planificações de cada uma das disciplinas no início do ano letivo e a sua implementação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens efetuadas ao longo do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações;</li> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Atas de Departamento / Grupo Disciplinar;</li> <li>Relatórios de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
b. Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear genericamente este tipo de atividades a partir dos documentos curriculares e aplicá-las em contexto de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações;</li> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Atas de Departamento / Grupo Disciplinar;</li> <li>Relatórios de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
c. Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra ou extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear atividades cooperativas de aprendizagem e implementá-las contextualmente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações;</li> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Atas de Departamento / Grupo Disciplinar;</li> <li>Relatórios de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
d. Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear genericamente este tipo de atividades a partir dos documentos curriculares e aplicá-las em contexto de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações;</li> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Atas de Departamento / Grupo Disciplinar;</li> <li>Relatórios de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
e. Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear genericamente este tipo de atividades a partir dos documentos curriculares e aplicá-las em contexto de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações;</li> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Atas de Departamento / Grupo Disciplinar;</li> <li>Relatórios de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
f. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar as Assembleias de Delegados, presididas pelo Provedor do Aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de Reunião;</li> <li>Relatórios de Atividade;</li> <li>Resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar as dinâmicas do Parlamento dos Jovens e do Orçamento Participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas;</li> <li>Resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar as dinâmicas do Conselho Eco-Escolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas;</li> <li>Resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar as Assembleias de Escola no 1.º CEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas apresentadas;</li> <li>Resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
g. Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prever, no âmbito de cada disciplina, a valorização do trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos valorizados;</li> <li>Projetos implementados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Quadro de Valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>

Domínio	Objetivo estratégico
<b>B.</b> DESENVOLVIMENTO E ORGANIZAÇÃO CURRICULARES	<b>2.</b> Desenvolver as dinâmicas de organização curricular, de modo a promover a evolução positiva das competências dos alunos.

PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES Objetivos específicos	Metas	Indicadores de avaliação	Meios de verificação	2018/2019
<b>a.</b> Aprofundar a reflexão sobre os processos de flexibilidade e autonomia, de forma a evoluir na sua implementação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar DAC, de forma gradual, nos anos abrangidos pelo DL 55/2018, com efeitos na evolução das aprendizagens dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAC realizados por ano de escolaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório da secção do CP;</li> <li>Plano Curricular de Turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar funcionalidades organizacionais permitidas pela autonomia curricular, em termos de gestão temporal da lecionação disciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionalidades temporais adotadas;</li> <li>Resultados escolares obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de CP;</li> <li>Resultados escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No presente ano escolar, não foi apresentada qualquer proposta de alteração a este nível;</li> </ul>
<b>b.</b> Implementar dinâmicas motivacionais e de aprendizagem na disciplina de Complemento à Educação Artística (Teatro), de forma a que se torne uma área culturalmente identitária.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar os processos de ensino-aprendizagem de CEA (2.º CEB).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação da disciplina;</li> <li>Avaliação por questionário de satisfação aplicado aos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados escolares;</li> <li>Resultados do questionário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer parcerias locais e/ou nacionais para desenvolvimento desta área disciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcerias estabelecidas;</li> <li>Ações resultantes das parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizado;</li> </ul>
<b>c.</b> Aprofundar a implementação de mecanismos e processos de articulação / cooperação horizontal e vertical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e melhorar a estruturação da articulação vertical e horizontal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação vertical e horizontal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de articulação;</li> <li>Plano Curricular de Turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver nos grupos disciplinares ações regulares de aferição de práticas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de grupo disciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
<b>d.</b> Desenvolver as iniciativas possíveis para que a organização da rede de oferta educativa contemple a oferta de nível secundário no agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver os esforços possíveis para se conseguir a oferta do nível de ensino secundário aos alunos do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativas desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultado obtido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado.</li> </ul>

Domínio	Objetivo estratégico
C. EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	3. Desenvolver processos de incremento da consciência individual, social e cívica dos alunos, centrada nos valores universais definidos no <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> .

Objetivos específicos	Metas	Indicadores de avaliação	Meios de verificação	2018/2019
<b>a.</b> Promover uma cultura de valores de cidadania, baseados na assunção da responsabilidade individual e social, na promoção do bem-estar coletivo, através da implementação transversal da Estratégia de Educação para a Cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar a Estratégia de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar atividades extracurriculares e de complemento curricular para temáticas de educação para a cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades extracurriculares e de desenvolvimento curricular desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de Execução do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o comportamento cívico global dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas disciplinares corretivas e sancionatórias aplicadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizado;</li> <li>Os dados finais mostram uma evolução negativa muito significativa;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar e melhorar a participação cívica dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em projetos de ação cívica e solidária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a rede de parcerias no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcerias estabelecidas;</li> <li>Ações desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em campanhas cívicas locais, nacionais e/ou internacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em campanhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver a comunidade educativa em ações conjuntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<b>b.</b> Afirmar o agrupamento enquanto espaço de inclusão social, na garantia da igualdade de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover os valores sociais de igualdade de oportunidades e de inclusão social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações desenvolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Educação para a Cidadania.</li> </ul>

Domínio	Objetivo estratégico			
D. RESULTADOS ESCOLARES	4. Melhorar os resultados escolares dos alunos na dependência da melhoria das suas aprendizagens e do desenvolvimento das suas competências			
<b>PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES</b> <b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Meios de verificação</b>	<b>2018/2019</b>
<b>a. Garantir as condições necessárias ao sucesso escolar dos alunos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver processos de ensino-aprendizagem motivadores e, quando necessário, diferenciados, que permitam a evolução positiva dos alunos e promovam percursos de sucesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados escolares</li> <li>Inquéritos de satisfação motivacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de atividade</li> <li>Resultados escolares</li> <li>Resultados dos inquéritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver atividades extracurriculares e de complemento curricular, de projetos e clubes que promovam o desenvolvimento das competências dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades desenvolvidas</li> <li>Projetos e clubes dinamizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de atividade</li> <li>Relatório de Execução do PAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a importância da Biblioteca Escolar enquanto estrutura fundamental de desenvolvimento escolar e pessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades desenvolvidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA</li> <li>Relatório da Biblioteca Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento</li> </ul>
<b>b. Promover o desenvolvimento de medidas de promoção do sucesso a alunos com dificuldades de aprendizagem, de forma a garantir melhores taxas de percursos de sucesso e a manutenção da taxa nula ou residual de abandono escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificar as medidas de promoção do sucesso em função das necessidades dos alunos e dos recursos existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de promoção do sucesso implementadas por ciclo de ensino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório da EMAEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
<b>c. Aprofundar linhas de atuação para o desenvolvimento de uma cultura de escola onde todos encontrem oportunidades para aprender, respondendo às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade no acesso ao currículo e na progressão no sistema educativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem necessárias ao sucesso educativo dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação do DL da educação inclusiva</li> <li>Medidas de suporte à aprendizagem implementadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório da EMAEI</li> <li>Resultados escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
<b>d. Desenvolver condições para a implementação de programas e de projetos de relevância educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em atividades e/ou programas com relevância interna, regional, nacional e/ou internacional, que promovam o sucesso educativo dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em atividades e/ou programas com relevância regional, nacional e/ou internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
<b>e. Melhorar as taxas relativas aos resultados escolares dos alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar (ou manter, nos casos em que já se encontram acima dos 95%) as taxas de transição / aprovação em todos os anos de escolaridade, no mínimo, entre 0,5% e 1%, ao longo do triénio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de transição / aprovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas do CP</li> <li>Relatórios de Avaliação dos Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcialmente concretizado:</li> <li>2.º - 93,3% &gt; <b>92,5%</b></li> <li>3.º - 95,7% &gt; 100%</li> <li>4.º - 97,4% &gt; 100%</li> <li>5.º - 91% &gt; <b>84,3%</b></li> <li>6.º - 94,4% &gt; <b>84,7%</b></li> <li>7.º - 97,9% &gt; <b>91,4%</b></li> <li>8.º - 98,6% &gt; <b>92,8%</b></li> <li>9.º - 91,4% &gt; <b>90,5%</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as taxas de sucesso em todas as disciplinas (que não tenham sucesso absoluto) em todos os anos de escolaridade ao longo do triénio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de sucesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas do CP</li> <li>Relatórios de Avaliação dos Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcialmente concretizado:</li> <li><b>1.º ano</b></li> <li>Port. – 84,5% &gt; 98,5%</li> <li>Mat. – 90,1% &gt; 97%</li> <li>EM – 98,6% &gt; 100%</li> <li><b>2.º ano</b></li> <li>Port. – 88,6% &gt; 90,1%</li> <li>Mat. – 93,2% &gt; <b>87,7%</b></li> <li>EM – 95,5% &gt; <b>93,8%</b></li> <li><b>3.º ano</b></li> <li>Port. – 92,8% &gt; 92,9%</li> <li>Mat. – 91,3% &gt; <b>90,6%</b></li> </ul>



EM – 97,1% > 100%

**4.º ano**

Port. – 96,1% > 98,6%

Mat. – 89,5% > 93%

EM – 97,4% > 98,6%

**5.º ano**

Port. – 81,9% > 87,5%

Ing. – 96,8% > **91,7%**

HGP – 81,9% > 91,7%

Mat. – 61,7% > 69,4%

CN – 79,8% > 91,7%

EV – 97,9% > **97,2%**

ET – 97,9% > **91,7%**

EM – 98,9% > 100%

TIC – 100%

EF – 97,8% > **91,7%**

Teatro – 94,4%

OC – 97,9% > **94,4%**

**6.º ano**

Port. – 87,6% > **78,5%**

Ing. – 93,4% > **78,7%**

HGP – 87,3% > **85,1%**

Mat. – 86% > **74,5%**

CN – 95,8% > **88,3%**

EV – 99,2% > **87,2%**

ET – 99,2% > **89,4%**

EM – 100% > 100%

EF – 95% > 96,8%

**7.º ano**

Port. – 83,9% > **74,3%**

Ing. – 100% > **89,4%**

Fran. – 87,8% > **77,3%**

Alem. – 100%

Hist. – 93,3% > **72,1%**

Geog. – 84,4% > **74,8%**

Mat. – 60,2% > 72,57%

CN – 96,7% > **90,9%**

FQ – 88,9% > **81,8%**

EV – 96,8% > **93,8%**

TIC – 100% > **97,4%**

EF – 97,9% > 100%

OM – 100% > **96,5%**

**8.º ano**

Port. – 75,7% > 76,5%

Ing. – 97,3% > 97,5%

Fran. – 86,5% > **70,5%**

Hist. – 97,3% > **88,5%**

Geog. – 98,7% > **76,9%**

Mat. – 76,6% > **39,5%**

CN – 78,4% > 89,7%

FQ – 81,1% > 85,9%

EV – 100% > **96,3%**

TIC – 100% > **95,1%**

EF – 95,7% > 96,3%

OC – 91,9% > 100%

LAVM – 100% > 100%

**9.º ano**

Port. – 83,5% > **81,9%**

Ing. – 100% > **98,6%**

Fran. – 84,8% > 90,1%

Hist. – 98,7% > 100%

Geog. – 88,6% > 100%

Mat. – 64,6% > 70,4%

CN – 88,6% > **66,2%**

FQ – 86,1% > **83,1%**

EV – 100% > 100%

EF – 100% > 100%

OC – 100% > **98,6%**

▪ Reduzir as taxas de insucesso em todas as disciplinas em todos os anos de escolaridade para valores máximos abaixo dos 20% ao longo do triénio

▪ Taxas de insucesso

▪ Atas do CP  
▪ Relatórios de Avaliação dos Alunos

▪ Parcialmente concretizado:

**1.º ano**

Port. – 1,5%  
Mat. – 3%  
EM – 0%

**2.º ano**

Port. – 9,9%  
Mat. – 12,3%  
EM – 6,2%

**3.º ano**

Port. – 7,1%  
Mat. – 9,4%  
EM – 0%

**4.º ano**

Port. – 1,4%  
Mat. – 7%  
EM – 1,4%

**5.º ano**

Port. – 12,5%  
Ing. – 8,3%  
HGP – 8,3%  
Mat. – **30,6%**  
CN – 8,3%  
EV – 2,8%  
ET – 8,3%  
EM – 0%  
TIC – 0%  
EF – 8,3%  
Teatro – 5,6%  
OC – 5,6%

**6.º ano**

Port. – **21,5%**  
Ing. – **21,3%**  
HGP – 14,9%  
Mat. – **25,5%**  
CN – 11,7%  
EV – 12,8%  
ET – 10,6%  
EM – 0%  
EF – 3,2%

**7.º ano**

Port. – **25,7%**  
Ing. – 10,6%  
Fran. – **22,7%**  
Alem. – 0%  
Hist. – **27,9%**  
Geog. – **25,2%**  
Mat. – **27,4%**  
CN – 9,1%  
FQ – 18,2%  
EV – 6,2%  
TIC – 2,6%  
EF – 0%  
OM – 3,5%

**8.º ano**

Port. – **23,5%**  
Ing. – 2,5%  
Fran. – **29,5%**  
Hist. – 11,5%  
Geog. – **23,1%**  
Mat. – **60,5%**  
CN – 10,3%  
FQ – 14,1%  
EV – 3,7%  
TIC – 4,9%  
EF – 3,7%  
OC – 0%  
LAVM – 0%

**9.º ano**


Port. – 18,1%  
Ing. – 1,4%  
Fran. – 9,9%  
Hist. – 0%  
Geog. – 0%  
Mat. – **29,6%**  
CN – **33,8%**  
FQ – 16,9%  
EV – 0%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as taxas de qualidade do sucesso em todos os anos de escolaridade ao longo do triénio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de qualidade do sucesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas do CP</li> <li>Relatórios de Avaliação dos Alunos</li> </ul>	<p>EF – 0% OC – 1,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os valores de referência iniciaram-se em 2018/2019, uma vez que a fórmula de cálculo (percentagem de níveis 4 e 5 ou MB) é diferente do tratamento anteriormente realizado:</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr><td><b>1.º ano</b></td></tr> <tr><td>87,79%</td></tr> <tr><td><b>2.º ano</b></td></tr> <tr><td>71,48%</td></tr> <tr><td><b>3.º ano</b></td></tr> <tr><td>78,97%</td></tr> <tr><td><b>4.º ano</b></td></tr> <tr><td>79,23%</td></tr> <tr><td><b>5.º ano</b></td></tr> <tr><td>50,7%</td></tr> <tr><td><b>6.º ano</b></td></tr> <tr><td>40,26%</td></tr> <tr><td><b>7.º ano</b></td></tr> <tr><td>45,64%</td></tr> <tr><td><b>8.º ano</b></td></tr> <tr><td>43,67%</td></tr> <tr><td><b>9.º ano</b></td></tr> <tr><td>45,08%</td></tr> <tr><td><b>GLOBAL</b></td></tr> <tr><td>60,24%</td></tr> </tbody> </table>	<b>1.º ano</b>	87,79%	<b>2.º ano</b>	71,48%	<b>3.º ano</b>	78,97%	<b>4.º ano</b>	79,23%	<b>5.º ano</b>	50,7%	<b>6.º ano</b>	40,26%	<b>7.º ano</b>	45,64%	<b>8.º ano</b>	43,67%	<b>9.º ano</b>	45,08%	<b>GLOBAL</b>	60,24%
<b>1.º ano</b>																								
87,79%																								
<b>2.º ano</b>																								
71,48%																								
<b>3.º ano</b>																								
78,97%																								
<b>4.º ano</b>																								
79,23%																								
<b>5.º ano</b>																								
50,7%																								
<b>6.º ano</b>																								
40,26%																								
<b>7.º ano</b>																								
45,64%																								
<b>8.º ano</b>																								
43,67%																								
<b>9.º ano</b>																								
45,08%																								
<b>GLOBAL</b>																								
60,24%																								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as médias obtidas nas prova finais, mantendo-as acima da média nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médias das provas finais de Português e de Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas do CP</li> <li>Relatório de Avaliação dos Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado parcialmente: Português – 3,09</li> <li>Matemática – <b>2,75</b></li> <li>Ligeiramente baixo da média nacional em ambas as disciplinas: Port. <b>NAC 60%   UO 59,4%</b> MAT. <b>NAC 55%   UO 50%</b></li> </ul>																				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter o diferencial entre os valores médios da avaliação interna e da avaliação externa (de 1 a 5) entre 0,11 e 0,15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencial entre os valores médios da avaliação interna e da avaliação externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atas do CP</li> <li>Relatório de Avaliação dos Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcialmente concretizado: <b>Port. -0,10</b> <b>Mat. 0,42</b> <b>GLOBAL 0,26</b></li> </ul>																				

Domínio	Objetivos estratégico			
E. ORGANIZAÇÃO, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO	5. Melhorar os processos de organização, de gestão e de administração.			
<b>PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES</b> <b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Meios de verificação</b>	<b>2018/2019</b>
a. Desenvolver os processos de gestão e administração por via eletrónica;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a utilização de plataformas e processos eletrónicos de forma transversal a todos os níveis de educação ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de plataformas e processos eletrónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado, mas com necessidade de maior incremento na utilização de novas funcionalidades;</li> </ul>
b. Desenvolver processos de comunicação, de partilha de informação, de ensino e de aprendizagem através da utilização de plataformas e aplicações informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar a utilização da plataforma Moodle, quer nas dinâmicas de trabalho colaborativo quer nos processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de utilização da plataforma Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizado;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a utilização de TIC e de aplicações digitais específicas nos processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC e aplicações utilizadas</li> <li>Inquéritos para aferir o grau de utilização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados os inquéritos;</li> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizada a implementação dos inquéritos, pelo que não existem indicadores;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação de atividades e projetos à comunidade educativa de forma regular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação mensal de atividades e projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portal WEB;</li> <li>Relatório de Execução do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado – portal do agrupamento, blogues e redes sociais – e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os mecanismos de comunicação (na forma e no conteúdo) relativos à documentação fundamental do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas e periodicidade da comunicação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento, com necessidade de maior incremento de ações;</li> </ul>
c. Promover a concretização de planos de formação que respondam às expectativas e necessidades de pessoal docente e não docente do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher propostas para ações de formação para pessoal docente e não docente a apresentar ao CFAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas efetuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostas concretizadas,</li> <li>Índice de frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado – no Plano de Formação encontram-se contempladas ações propostas;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações de formação de curta duração com os recursos humanos existentes no agrupamento e, potencialmente, com formadores convidados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de formação de curta duração realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizado por falta de propostas e de disponibilidade dos potenciais formadores internos;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e implementar ações de formação colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações formativas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de satisfação dos intervenientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não concretizado;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar, anualmente, a realização de formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado;</li> </ul>
d. Desenvolver os mecanismos e os processos de autoavaliação do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar mecanismos e processos de autoavaliação que permitam a identificação de necessidades concretas de melhoria para a evolução positiva do agrupamento nos mais diversos aspetos da ação educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado – foi concluído todo o processo de autoavaliação no modelo CAF;</li> <li>Necessidade de promover o Plano de Melhorias dentro do mesmo modelo;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a taxa de participação da comunidade educativa nos processos de autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de participação de alunos, pais e EE, pessoal docente e não docente e de entidades parceiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No presente ano escolar, não foi promovida qualquer ação neste sentido, dado que o modelo de autoavaliação não prevê consultas anuais;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação dos resultados das ações de autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de divulgação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com a comunidade educativa;</li> <li>Divulgação <i>online</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a adoção de ciclos contínuos de qualidade e de monitorização de todos os serviços e projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de monitorização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
<p>c. Otimizar e reajustar/remodelar as instalações física e materiais, no sentido de, paulatinamente, se melhorarem as condições de conforto das salas de aula e de outros espaços escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizar ações de melhoria das instalações, tendo em conta os recursos financeiros disponíveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento – os recursos financeiros não permitem ações muito significativas;</li> </ul>

Domínio	Objetivos estratégico
F. IDENTIFICAÇÃO E IDENTIDADE	6. Melhorar os mecanismos de identificação da comunidade educativa com a escola, desenvolvendo-se uma cultura de escola identitária.

PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES Objetivos específicos	Metas	Indicadores de avaliação	Meios de verificação	2018/2019
a. Promover a imagem do agrupamento, enquanto espaço identitário da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a divulgação do trabalho realizado no agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações e atividades de divulgação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portal web;</li> <li>Comunicações;</li> <li><i>Solta Palavras</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de satisfação global;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos, dos pais e EE, do pessoal docente e não docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os dados existentes reportam-se ao ano escolar 2017/2018;</li> </ul>
b. Reconhecer e divulgar na comunidade educativa o valor de alunos destacados e/ou premiados na participação das mais diversas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as formas de divulgação dos desempenhos dos alunos que participam e são premiados em atividades diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de divulgação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portal web;</li> <li><i>Solta Palavras</i>;</li> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
c. Concretizar ações de participação mais ativa dos pais e encarregados de educação na vida do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as taxas de participação dos pais e EE na vida da escola e na assunção das suas responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de participação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plano Curricular de Turma;</li> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver programas e projetos que fomentem a aproximação dos pais e EE à escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas e projetos desenvolvidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de participação;</li> <li>Relatório de Execução do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> <li>Preparação dos programas:</li> </ul> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver projetos e atividades com pais, EE e famílias no âmbito da promoção da leitura a partir da Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos e atividades desenvolvidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxas de participação;</li> <li>Relatório da Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a participação das associações de pais e EE em atividades e ações do agrupamento e incentivar à realização de iniciativas próprias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades e ações realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizado e em desenvolvimento;</li> </ul>
d. Desenvolver mecanismos de promoção da participação de toda a comunidade educativa no desenvolvimento do processo educativo do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrar protocolos e parcerias com entidades da comunidade local que facilitem a abertura da escola ao exterior e que determinem objetivamente a relação existente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos e parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar o impacto das parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades e/ou ações concretizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório de Execução do PAA e de Autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em desenvolvimento.</li> </ul>

## **B. LINHAS ORIENTADORAS DAS ATIVIDADES DO AGRUPAMENTO, DEFINIDAS PELO CONSELHO GERAL**

1. Conformidade com o Projeto Educativo do Agrupamento: as atividades deverão apresentar-se como oportunidades relevantes para a concretização dos objetivos e metas constantes no Projeto Educativo;
2. Respeito pelo estipulado no Regulamento Interno do Agrupamento e diretrizes emanadas do Conselho Pedagógico: a planificação, concretização e avaliação das atividades deverão estar em conformidade com o Regulamento Interno, bem como com as demais diretrizes emanadas do Conselho Pedagógico;
3. Enquadramento orçamental: a planificação das atividades deverá evidenciar uma necessária ponderação relativa aos seus custos, quer para o Agrupamento quer para os pais e encarregados de educação, e aos seus benefícios para os alunos, sendo de promover a contenção e a poupança de recursos financeiros;
4. Concordância com os objetivos e estratégias definidos no Plano Anual de Atividades e consequente integração neste;
5. Planificação, concretização e avaliação das atividades, enquanto ocasiões relevantes para o sucesso educativo dos alunos, devendo pressupor um trabalho colaborativo no âmbito departamental ou de grupo disciplinar e do conselho de turma, de forma a promover a interdisciplinaridade e a rentabilizar recursos humanos e financeiros;
6. Relação direta das atividades ou contributo significativo das mesmas para o desenvolvimento das competências gerais dos diferentes níveis de ensino e específicas das disciplinas, sem prejuízo dos calendários estabelecidos para a avaliação dos alunos;
7. Integração de formas inovadoras e motivadoras que permitam aos alunos acederem ou consolidarem saberes ou aprendizagens das diversas disciplinas;
8. Sensibilização para os valores da liberdade, tolerância, respeito, autonomia, solidariedade e cidadania;
9. Criação de hábitos disciplinares nos alunos promotores da aprendizagem e de uma convivência salutar;
10. Fomento da sensibilização para questões de higiene, segurança, ambiente, alimentação e saúde;
11. Promoção da formação pessoal, social, humana, cultural, física, cognitiva e afetiva de todos;
12. Contributo para a promoção e desenvolvimento das relações com a comunidade educativa;
13. Contributo para a construção da imagem positiva do Agrupamento;
14. Promoção da formação e atualização do pessoal docente e não docente;
15. Melhoria dos resultados escolares e do combate ao abandono, criando-se mais oportunidades de participação dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento integral e para o reconhecimento do mérito;
16. Incentivo e motivação dos alunos para que se torne a aprendizagem mais atrativa;
17. Preservação e melhoria das condições físicas das instalações.

**C. LEVANTAMENTO DAS NECESSIDADES CONCRETAS – NA ÁREA DOS RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS, DO ENQUADRAMENTO LEGAL, ETC. –, RELATIVAMENTE AO ANO ESCOLAR ANTERIOR**

Sem recomendações ou orientações.

**D. RECOMENDAÇÕES E ORIENTAÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES DO ANO LETIVO ANTERIOR**

- Aumentar o número de atividades interdisciplinares, articulando diferentes estruturas educativas e projetos;
- Ampliar o papel das Associações de Pais e EE na conceção e dinamização do PAA, dando, assim, maior visibilidade à relação entre os vários intervenientes da comunidade educativa;
- Elevar o envolvimento/parcerias/protocolos com entidades externas;
- Aumentar a coordenação entre os diferentes eventos particularmente os que têm objetivos comuns;
- Aperfeiçoar a divulgação/comunicação das atividades e projetos e visualização do produto final por forma a aumentar o sucesso educativo, obter satisfação profissional e transparecer, para a comunidade envolvente, o bom trabalho desenvolvido no Agrupamento;
- Promover um maior envolvimento, cooperação e ligação ao exterior, de forma a aumentar o sucesso educativo, obter satisfação profissional e fazer transparecer cada vez mais, para comunidade educativa, o bom trabalho desenvolvido no agrupamento.



## E. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

### METAS DE SUCESSO

	Taxas de sucesso	Metas de sucesso			
	2017/2018	2018/2019	Obtido	2019/2020	2020/2021
1.º ciclo	96,60%	96,80%	97,10%	97,00%	97,20%
2.º ciclo	92,70%	93,20%	84,50%	93,70%	94,20%
3.º ciclo	95,96%	96,10%	92,03%	96,20%	96,30%

### CARATERIZAÇÃO DE CADA MEDIDA

#### Insucesso no 1.º ciclo

<b>1. Fragilidade</b> [2017/2018]	<b>Insucesso no 1.º ciclo</b> Português: 1.º ano – 15,49%; 2.º ano – 11,36%; 3.º ano – 7,25% - 4.º ano – 3,95% Matemática: 1.º ano – 9,86%; 2.º ano – 6,82%; 3.º ano – 8,70%; 4.º ano – 10,53%
	(fontes: estatísticas, atas de conselho de docentes e de departamento, atas de conselho pedagógico)
<b>2. Ano(s) de escolaridade</b>	Do 1.º ao 4.º ano de escolaridade
<b>3. Designação</b>	<b>+SUCESSO1</b>
<b>4. Objetivos</b>	Melhorar as taxas de sucesso em todos os anos de escolaridade do 1.º ciclo; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Promover o envolvimento dos alunos no seu sucesso; Desenvolver as práticas de trabalho colaborativo no âmbito da planificação, da concretização e da avaliação das atividades; Desenvolver a melhoria das práticas em sala de aula; Desenvolver as práticas de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ciclo.
<b>5. Metas</b>	Melhoria das taxas de sucesso a <b>Português</b> e <b>Matemática</b> em todos os anos de escolaridade (2,5% por ano)
	<b>2018/2019</b>
	<b>1.º ano</b> Port. – 84,5% > 98,5% Mat. – 90,1% > 97% EM – 98,6% > 100%
	<b>2.º ano</b> Port. – 88,6% > 90,1% Mat. – 93,2% > <b>87,7%</b> EM – 95,5% > <b>93,8%</b>
	<b>3.º ano</b> Port. – 92,8% > 92,9% Mat. – 91,3% > <b>90,6%</b> EM – 97,1% > 100%
	<b>4.º ano</b> Port. – 96,1% > 98,6% Mat. – 89,5% > 93% EM – 97,4% > 98,6%
<b>6. Atividades</b>	<b>Apoio educativo</b> para os alunos que demonstrem dificuldades (1.º a 4.º ano); <b>Coadjuvação</b> em sala de aula nas disciplinas de Português e Matemática (3.º e 4.º anos); Organização do <b>Apoio ao Estudo</b> dedicado à ação preferencial sobre o Português e a Matemática; Desenvolvimento de estratégias de <b>trabalho colaborativo</b> no âmbito da planificação, de concretização e de avaliação das atividades; Promover atividades de permuta pontual de docentes; Desenvolvimento de trabalho de <b>articulação</b> vertical, com a Educação Pré-escolar; Desenvolvimento do projeto <b>PICOLIN</b> (Programa Integrado de Competências de Língua, envolvendo a Educação Pré-Escolar e o 1.º CEB, em articulação com a Biblioteca Escolar.
<b>7. Calendarização da atividades</b>	Ao longo do ano letivo.
<b>8. Responsáveis</b>	<b>Coordenador:</b> Coordenadora de 1.º ciclo <b>Responsáveis:</b> Apoio Educativo – coordenadora de departamento; Coadjuvação – Marília Santos (adjunta); PICOLIN/PICOLIM – Coordenadora do Departamento de 1.º CEB e educadora Licínia Fonseca (Supervisão - Marília Santos, adjunta).

<b>9. Recursos</b>	<b>Apoio educativo</b> <b>Coadjuvação</b> em sala de aula [Número de horas poderá ser variável, em função das necessidades identificadas.]
<b>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<b>Indicadores:</b> alunos integrados no programa; resultados escolares obtidos <b>Meios de verificação:</b> Estatísticas Inquéritos a pais e alunos Relatórios de atividade Atas das reuniões
<b>11. Necessidades de formação contínua</b>	Didáticas específicas, diferenciação pedagógica e avaliação

## Insucesso no 2.º ciclo

<b>1. Fragilidade</b> [2017/2018]	<b>Insucesso no 2.º ciclo</b> Português: 5.º ano – 18,09%; 6.º ano – 12,4% Matemática: 5.º ano – 38,3%; 6.º ano – 14,5% HGP – 5.º ano – 18,09%; 6.º ano – 12,7% Ciências Naturais – 5.º ano – 20,21%  (fontes: estatísticas, atas de conselhos de turma, atas de departamento e de grupos disciplinares, atas de conselho pedagógico)
<b>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</b>	5.º ano e 6.º ano de escolaridade
<b>3. Designação da medida</b>	<b>+SUCESSO2</b>
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	Melhorar as taxas de transição/aprovação; Melhorar as taxas de sucesso nas disciplinas referenciadas; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Promover o envolvimento dos alunos no seu sucesso; Desenvolver as práticas de trabalho colaborativo no âmbito da planificação, da concretização e da avaliação das atividades; Desenvolver a melhoria das práticas em sala de aula; Desenvolver as práticas de articulação entre o 1.º ciclo e o 2.º ciclo.
<b>5. Metas a alcançar com a medida</b>	Melhorar as taxas de transição/aprovação (mínimo 0,5%) <b>2018/2019</b> 5.º - 91% > <b>84,3%</b> 6.º - 94,4% > <b>84,7%</b>  Melhoria das taxas de sucesso a <b>Português, Matemática, HGP e CN</b> no 5.º ano e no 6.º ano de escolaridade (mínimo 2,5% por ano)  <b>2018/2019</b> <b>5.º ano</b> Port. – 81,9% > 87,5% Ing. – 96,8% > <b>91,7%</b> HGP – 81,9% > 91,7% Mat. – 61,7% > 69,4% CN – 79,8% > 91,7% EV – 97,9% > <b>97,2%</b> ET – 97,9% > <b>91,7%</b> EM – 98,9% > 100% TIC – 100% EF – 97,8% > <b>91,7%</b> Teatro – 94,4% OC – 97,9% > <b>94,4%</b> <b>6.º ano</b> Port. – 87,6% > <b>78,5%</b> Ing. – 93,4% > <b>78,7%</b> HGP – 87,3% > <b>85,1%</b> Mat. – 86% > <b>74,5%</b> CN – 95,8% > <b>88,3%</b> EV – 99,2% > <b>87,2%</b> ET – 99,2% > <b>89,4%</b> EM – 100% > 100% EF – 95% > 96,8%

6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida	<p><b>Apoio educativo</b> a pequenos grupos de alunos (Português e Matemática);  <b>Apoio educativo individualizado</b> (Português e Matemática);  <b>Coadjuvação em sala de aula</b> para as disciplinas de <b>Português e Matemática</b>;  <b>Apoio ao Estudo</b>  <b>Oferta Complementar:</b> 5.º ano – Oficina de Leitura e de Escrita;  Desenvolvimento dos processos de <b>articulação</b> com o 1.º ciclo (alunos de 4.º ano);  Desenvolvimento de estratégias de <b>trabalho colaborativo</b> no âmbito da planificação, da concretização e da avaliação das atividades, numa perspetiva de melhoria das práticas em sala de aula.</p>
7. Calendarização da atividades	Ao longo do ano letivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	<b>Coordenador:</b> Coordenadora de 2.º ciclo <b>Responsáveis:</b> EMAEI
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p><b>Apoio educativo</b> – a determinar em função das necessidades; com necessidade de solicitação de horas de crédito horário;  <b>Apoio educativo individualizado</b>  <b>Coadjuvação em sala de aula</b> para alunos com medidas de suporte à aprendizagem (em função das disponibilidades de recursos humanos e de crédito horário)  <b>Coadjuvação em sala de aula</b>  <b>Apoio ao Estudo</b>  <b>Oferta Complementar</b>  <b>GAPA</b>  <b>CAAp</b></p>
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p><b>Indicadores:</b> alunos integrados no programa; resultados escolares obtidos  <b>Meios de verificação:</b>  Estatísticas  Inquéritos a pais e alunos  Relatórios de atividade  Atas das reuniões</p>
11. Necessidades de formação contínua	Didáticas específicas Diferenciação pedagógica Avaliação

## Insucesso no 3.º ciclo

1. Fragilidade [2017/2018]	<p><b>Insucesso no 3.º ciclo</b>  Português: 7.º ano – 16,13%; 8.º ano – 24,32%; 9.º ano – 16,46%  Matemática: 7.º ano – 39,78%; 8.º ano – 23,38%; 9.º ano – 35,44%  Francês: 7.º ano – 12,22%; 8.º ano – 13,51%; 9.º ano – 15,19%  Geografia: 7.º ano – 15,56%; 9.º – 11,39%  Ciências Naturais: 8.º ano – 21,62%; 9.º ano – 11,39%  Físico-Química: 7.º ano – 11,11%; 8.º ano – 18,92%; 9.º ano – 13,92%</p> <p>(fontes: estatísticas, atas de conselhos de turma, atas de departamento e de grupos disciplinares, atas de conselho pedagógico)</p>
2. Ano(s) de escolaridade	7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade
3. Designação	<b>+SUCESSO3</b>
4. Objetivos	Melhorar as taxas de transição/aprovação; Melhorar as taxas de sucesso nas disciplinas referenciadas; Melhorar a qualidade das aprendizagens; Promover o envolvimento dos alunos no seu sucesso; Desenvolver as práticas de trabalho colaborativo no âmbito da planificação, da concretização e da avaliação das atividades; Desenvolver a melhoria das práticas em sala de aula; Desenvolver as práticas de articulação entre o 2.º ciclo e o 3.º ciclo.
5. Metas	Melhoria das taxas de transição/aprovação em todos os anos de escolaridade (mínimo 0,1%); <b>2018/2019</b> 7.º - 97,9% > <b>91,4%</b> 8.º - 98,6% > <b>92,8%</b> 9.º - 91,4% > <b>90,5%</b>  Melhoria das taxas de sucesso das disciplinas em todos os anos de escolaridade (mínimo 2,5%).  <b>2018/2019</b> <b>7.º ano</b> Port. – 83,9% > <b>74,3%</b> Ing. – 100% > <b>89,4%</b>

Fran. – 87,8% > **77,3%**  
 Alem. – 100%  
 Hist. – 93,3% > **72,1%**  
 Geog. – 84,4% > **74,8%**  
 Mat. – 60,2% > 72,57%  
 CN – 96,7% > **90,9%**  
 FQ – 88,9% > **81,8%**  
 EV – 96,8% > **93,8%**  
 TIC – 100% > **97,4%**  
 EF – 97,9% > 100%  
 OM – 100% > **96,5%**

#### 8.º ano

Port. – 75,7% > 76,5%  
 Ing. – 97,3% > 97,5%  
 Fran. – 86,5% > **70,5%**  
 Hist. – 97,3% > **88,5%**  
 Geog. – 98,7% > **76,9%**  
 Mat. – 76,6% > **39,5%**  
 CN – 78,4% > 89,7%  
 FQ – 81,1% > 85,9%  
 EV – 100% > **96,3%**  
 TIC – 100% > **95,1%**  
 EF – 95,7% > 96,3%  
 OC – 91,9% > 100%  
 LAVM – 100% > 100%

#### 9.º ano

Port. – 83,5% > **81,9%**  
 Ing. – 100% > **98,6%**  
 Fran. – 84,8% > 90,1%  
 Hist. – 98,7% > 100%  
 Geog. – 88,6% > 100%  
 Mat. – 64,6% > 70,4%  
 CN – 88,6% > **66,2%**  
 FQ – 86,1% > **83,1%**  
 EV – 100% > 100%  
 EF – 100% > 100%  
 OC – 100% > **98,6%**

<b>6. Atividades</b>	<p><b>Apoio educativo</b> a pequenos grupos de alunos (Português e Matemática);  <b>Apoio educativo individualizado</b> (Português e Matemática);  <b>Apoio educativo e coadjuvação em sala de aula</b> para alunos com medidas de suporte à aprendizagem;  <b>Coadjuvação em sala de aula</b> para as disciplinas de <b>Português e Matemática</b>;          Organização da <b>Oferta Complementar</b>: 8.º ano – Literacias da Escrita; 9.º ano – Literacias Matemáticas.  <b>Plano de tutorias</b> pedagógicas e comportamentais;          Desenvolvimento dos processos de <b>articulação</b> com o 2.º ciclo;          Desenvolvimento de estratégias de <b>trabalho colaborativo</b> no âmbito da planificação, da concretização e da avaliação das atividades, numa perspetiva de melhoria das práticas em sala de aula.</p>
<b>7. Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.
<b>8. Responsáveis</b>	<p><b>Coordenador</b>: Coordenadora de 3.º ciclo  <b>Responsáveis</b>: EMAEI</p>
<b>9. Recursos</b>	<p><b>Apoio educativo</b> – a determinar em função das necessidades; com necessidade de solicitação de horas de crédito horário;  <b>Apoio educativo individualizado</b>  <b>Apoio educativo e coadjuvação em sala de aula</b> para alunos com medidas de suporte à aprendizagem  <b>Coadjuvação em sala de aula</b>  <b>Oferta Complementar</b>  <b>GAPA</b>  <b>CAAp</b></p>
<b>10. Indicadores</b>	<p><b>Indicadores</b>: alunos integrados no programa; resultados escolares obtidos  <b>Meios de verificação</b>:          Estatísticas          Inquéritos a pais e alunos          Relatórios de atividade          Atas das reuniões</p>
<b>11. Necessidades de formação contínua</b>	<p>Didáticas específicas          Diferenciação pedagógica</p>

Avaliação

**Comportamento dos alunos**

<b>1. Fragilidade</b>	<b>Comportamento dos alunos</b>  (fontes: registos de ocorrência, estatísticas, relatório de autoavaliação)
<b>2. Ano(s) de escolaridade</b>	Todos os anos de escolaridade
<b>3. Designação</b>	<b>CRESCER MELHOR</b>
<b>4. Objetivos</b>	Melhorar os comportamentos e as atitudes dos alunos; Sensibilizar os alunos para o cumprimento dos deveres previstos no Estatuto do Aluno, no Regulamento Interno e no Código de Conduta; Promover o envolvimento dos alunos na melhoria do seu comportamento; Envolver mais os encarregados de educação na promoção de comportamentos corretos em ambiente escolar; Melhorar a qualidade das aprendizagens.
<b>5. Metas</b>	Melhoria do interesse dos alunos pela escola e valorização da educação; Cumprimento dos deveres previstos no Estatuto do Aluno, no Regulamento Interno e no Código de Conduta; Prevenção da incidência de situações de indisciplina; Incremento da participação dos alunos na elaboração dos documentos estruturantes; Maior envolvimento dos encarregados de educação na promoção de comportamentos corretos em ambiente escolar.
<b>6. Atividades</b>	Aperfeiçoamento do Regulamento Disciplinar, especialmente no que respeita ao fluxo de comunicação e de ação; Recurso às psicólogas na intervenção precoce e nas situações de indisciplina mais graves; Realização de tertúlias e seminários de capacitação e valorização da participação dos pais e encarregados de educação na melhoria dos comportamentos; Desenvolvimento das parcerias estratégicas para o acompanhamento de situações potencialmente problemáticas; Monitorização das taxas de registos de ocorrência.
<b>7. Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.
<b>8. Responsáveis</b>	<b>Coordenador:</b> Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Aluno <b>Responsáveis:</b> diretores de turma/professores titulares de turma; professores-tutores;
<b>9. Recursos</b>	<b>Técnicos especializados</b> – 2 psicólogas a meio tempo
<b>10. Indicadores</b>	<b>Indicadores:</b> medidas disciplinares aplicadas <b>Meios de verificação:</b> Estatísticas – incidência de relatórios de ocorrência e medidas disciplinares Relatórios periódicos e anuais
<b>11. Necessidades de formação contínua</b>	Controlo de comportamento em sala de aula Capacitação parental Intervenção precoce em situações de instabilidade comportamental

## F. PLANO DE MELHORIA 2019/2020

### MEDIDAS DO PLANO

#### Eixo 1. Práticas Pedagógicas e Didáticas

DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS QUE ADEQUEM A GLOBALIDADE DA AÇÃO EDUCATIVA ÀS FINALIDADES DO PERFIL DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS

##### Ação I

##### Conteúdos de cada área / Quotidiano / Meio

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas por disciplina;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> <li>Interação oral na disciplina de Inglês</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> <li>Não aplicável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e melhorar este tipo de abordagens;</li> <li>Referenciá-las nos sumários e nos documentos de análise e monitorização da ação educativa a nível de grupo disciplinar e conselho de turma.</li> <li>Formalizar a avaliação da interação oral na disciplina de Inglês, em moldes semelhantes aos aplicados em situações de exame, uma vez por período no 10.º ano e uma vez por ano no 9.º ano.</li> </ul>

##### Ação II

##### Organização do ensino

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades concretizadas por disciplina;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e melhorar este tipo de atividades;</li> <li>Referenciá-las nos sumários e nos documentos de análise e monitorização da ação educativa a nível de grupo disciplinar e conselho de turma.</li> </ul>

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades concretizadas por disciplina;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e melhorar este tipo de atividades;</li> <li>Referenciá-las nos sumários e nos documentos de análise e monitorização da ação educativa a nível de grupo disciplinar e conselho de turma.</li> </ul>

### Ação III

#### Atividades cooperativas de aprendizagem

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra ou extraescolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades concretizadas por disciplina;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e melhorar este tipo de atividades;</li> <li>Referenciá-las nos sumários e nos documentos de análise e monitorização da ação educativa a nível de grupo disciplinar e conselho de turma;</li> <li>Gerir de forma mais flexível o espaço da sala de aula, criando núcleos de aprendizagem diferenciados.</li> </ul>

### Ação IV

#### Espaços e Tempos de Liberdade e de Responsabilidade

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades concretizadas;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar nas turmas, além dos cargos de delegado e subdelegado, a atribuição de outras responsabilidades (ambiente, saúde, cooperação, relacionamento...)</li> <li>Dinamizar, através do Provedor do Aluno e dos DT, a realização de assembleias de alunos;</li> <li>Promover a divulgação das propostas e decisões destas assembleias;</li> </ul>

## Eixo 2. Desenvolvimento e Organização Curriculares

DESENVOLVER AS DINÂMICAS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DE MODO A PROMOVER A EVOLUÇÃO POSITIVA DAS COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS

Ação I

### AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundar a reflexão sobre os processos de flexibilidade e autonomia, de forma a evoluir na sua implementação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAC concretizados;</li> <li>Modalidades de flexibilidade curricular concretizadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens concretizadas no ano letivo 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretizar mais DAC com eficácia de aprendizagem crescente;</li> <li>Mobilizar de forma crescente a flexibilidade curricular na gestão do horário semanal dos alunos em dinâmicas de trabalho de projeto;</li> <li>Promover uma maior visibilidade das atividades realizadas.</li> </ul>

Ação II

### PINTURA

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a oferta formativa do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinâmicas proporcionadas pela criação da oferta de CME <i>Pintura</i> no 8.º ano;</li> <li>Grau de satisfação dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não aplicável;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar os alunos para o desenvolvimento da expressão artística;</li> <li>Aprofundar o ensino e o gosto artístico dos alunos.</li> </ul>



**Eixo 3.**  
**Educação para a Cidadania**

**DESENVOLVER PROCESSOS DE INCREMENTO DA CONSCIÊNCIA INDIVIDUAL, SOCIAL E CÍVICA DOS ALUNOS, CENTRADA NOS VALORES UNIVERSAIS DEFINIDOS NO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

**Ação I**  
**EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover uma cultura de valores de cidadania, baseados na assunção da responsabilidade individual e social, na promoção do bem-estar coletivo, através da implementação transversal da Estratégia de Educação para a Cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamento global dos alunos (número de ações disciplinares);</li> <li>▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Alunos</li> <li>▪ Utilização de telemóvel em situação irregular;</li> <li>▪ Tempo do DT com a respetiva turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ações disciplinares aplicadas no ano letivo 2018/2019.</li> <li>▪ Não aplicável</li> <li>▪ Não aplicável;</li> <li>▪ Não aplicável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar o comportamento dos alunos e reduzir os valores de ações disciplinares;</li> <li>▪ Criar a Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Alunos;</li> <li>▪ Desenvolver dinâmicas de ação de intervenção preventiva de comportamentos desviantes e perturbadores, de forma a evitar ações disciplinares mais gravosas;</li> <li>▪ Promover uma ação mais centralizada do acompanhamento comportamental dos alunos;</li> <li>▪ Desenvolver os mecanismos de articulação com os pais/EE e a sua implicação no desenvolvimento de medidas de promoção do civismo dos seus educandos;</li> <li>▪ Desenvolver a articulação com entidades parceiras, como a CPCJ, para ações mais céleres nos casos de necessidade de intervenção;</li> <li>▪ Regular a utilização de telemóvel no interior do recinto escolar;</li> <li>▪ Atribuir um tempo de trabalho do DT compatível com a turma respetiva para resolução de situações administrativas, organizacionais ou comportamentais.</li> </ul>

## Eixo 4. Resultados Escolares

MELHORAR OS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS NA DEPENDÊNCIA DA MELHORIA DAS SUAS APRENDIZAGENS E DO DESENVOLVIMENTO DAS SUAS COMPETÊNCIAS

Ação I

RESULTADOS ESCOLARES / APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as taxas relativas aos resultados escolares dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagens de transição / aprovação</li> <li>Percentagens de sucesso</li> <li>Percentagens de insucesso</li> <li>Percentagens de qualidade do sucesso</li> <li>Médias das provas finais de Português e de Matemática de 9.º ano</li> <li>Diferencial entre os valores médios da avaliação interna e da avaliação externa</li> <li>Percentagem de crianças indicadas como não revelando dificuldades nos diversos domínios/subdomínios da EPE.</li> <li>Número de crianças com dificuldades na EPE e no 1.º ano identificadas e com intervenção específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Valores do ano letivo 2018/2019;</li> <li>Não aplicável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar (ou manter, nos casos em que já se encontram acima dos 95%) as taxas de transição / aprovação em todos os anos de escolaridade, no mínimo, entre 0,5% e 1%;</li> <li>Melhorar as taxas de sucesso em todas as disciplinas (que não tenham sucesso absoluto) em todos os anos;</li> <li>Reduzir as taxas de insucesso em todas as disciplinas em todos os anos de escolaridade para valores máximos abaixo dos 20%;</li> <li>Melhorar as taxas de qualidade do sucesso em todos os anos de escolaridade;</li> <li>Melhorar as médias obtidas nas prova finais, situando-as acima da média nacional;</li> <li>Manter o diferencial entre os valores médios da avaliação interna e da avaliação externa (de 1 a 5) entre 0,11 e 0,15.</li> <li>Melhorar os indicadores de crianças que NRD (Não Revela Dificuldades) nos diversos domínios/subdomínios da EPE;</li> <li>Identificar na EPE e no 1.º ano alunos com dificuldades e sensibilizar os EE para a identificação das causas e de definição de estratégias de atuação;</li> </ul>

**Eixo 5.**  
**Organização, Gestão e Administração**

MELHORAR OS PROCESSOS DE ORGANIZAÇÃO, DE GESTÃO E DE ADMINISTRAÇÃO.

Ação I

**Processos de gestão, de administração e de comunicação por via eletrónica**

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver os processos de gestão e administração por via eletrónica e digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de plataformas e processos eletrónicos.</li> <li>Processos e documentos desmaterializados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização no ano escolar 2018/2019;</li> <li>Processos de 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a utilização de plataformas e processos eletrónicos de forma transversal a todos os níveis de educação ensino;</li> <li>Implementar a desmaterialização crescente de documentos administrativos (incluindo atas), autenticados através de acesso eletrónico em plataformas ou de assinatura digital.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver processos de comunicação, de partilha de informação, de ensino e de aprendizagem através da utilização de plataformas e aplicações informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização da plataforma <i>Moodle</i>.</li> <li>Utilização de aplicações digitais;</li> <li>Formas e periodicidade da comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização no ano escolar 2018/2019;</li> <li>Utilização no ano escolar 2018/2019;</li> <li>Ação desenvolvida no ano escolar 2018/2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar a utilização da plataforma <i>Moodle</i>, quer nas dinâmicas de trabalho colaborativo quer nos processos de ensino e de aprendizagem.</li> <li>Desenvolver a utilização de TIC e de aplicações digitais específicas nos processos de ensino e de aprendizagem;</li> <li>Referenciá-las nos sumários e nos documentos de análise e monitorização da ação educativa a nível de grupo disciplinar e conselho de turma.</li> <li>Promover a divulgação de atividades e projetos à comunidade educativa de forma regular.</li> </ul>

Ação II

**Tempo útil de aula**


Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o tempo útil de aula, reduzindo os atrasos de alunos e docentes em relação ao toque de início, mantendo-os na sala até ao toque de fim das aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentagem de faltas de atraso dos alunos;</li> <li>Faltas de docentes, decorrentes de atrasos significativos, relativamente à hora de início das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dados de 2018/2019, relativos aos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o tempo útil de aula;</li> <li>Promover uma cultura de rigor no cumprimento de horários.</li> </ul>

### Ação III Formação

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a concretização de planos de formação que respondam às expectativas e necessidades de pessoal docente e não docente do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de formação realizadas;</li> <li>Grau de satisfação dos participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não aplicável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver ações de formação de curta duração na escola, através de formadores internos ou externos, mediante as propostas apresentadas pelos departamentos curriculares, tendo em conta os objetivos do projeto educativo.</li> </ul>

### Eixo 6. Identificação e Identidade

#### MELHORAR OS MECANISMOS DE IDENTIFICAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA COM A ESCOLA, DESENVOLVENDO-SE UMA CULTURA DE ESCOLA IDENTITÁRIA

Objetivo	Indicadores	Referências	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a imagem do agrupamento, enquanto espaço identitário da comunidade educativa</li> <li>Concretizar ações de participação mais ativa dos pais e encarregados de educação na vida do agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processos e meios de divulgação;</li> <li>Programas e projetos desenvolvidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação desenvolvida no ano escolar 2018/2019;</li> <li>Ação desenvolvida no ano escolar 2018/2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a divulgação do trabalho realizado no agrupamento, através da dinamização dos meios eletrónicos disponíveis;</li> <li>Desenvolver programas e projetos que fomentem a aproximação dos pais e EE à escola:</li> </ul> 

## 1. ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO

### 1.1. CRITÉRIOS PARA CONSTITUIÇÃO DE TURMAS

Nos termos do art.º 204.º do RI, na constituição das turmas devem prevalecer critérios de natureza pedagógica, competindo ao diretor aplicá-los no quadro de uma eficaz gestão e rentabilização de recursos humanos e materiais existentes e no respeito pelas regras constantes da legislação em vigor e deve ser respeitada a heterogeneidade das crianças e jovens, podendo, no entanto, o diretor, perante situações pertinentes, e após ouvir o Conselho Pedagógico, atender a outros critérios que sejam determinantes para a promoção do sucesso e para a redução do abandono escolar.

#### Educação Pré-Escolar

[Art.º 205.º do RI, na redação aprovada em reunião de CG de 27 de julho de 2017]

- 1 — Nos termos da legislação em vigor.
- 2 — Os grupos de crianças de EPE deverão constituir-se, sempre que possível, de forma heterogénea, com crianças de 3, 4 e 5 ou mais anos.
- 3 — Os grupos deverão ter número equivalente de elementos do sexo masculino e do sexo feminino.
- 4 — A constituição dos grupos de EPE fica a cargo do órgão de gestão competente para o efeito, tendo em conta as sugestões das educadoras consideradas pertinentes.

#### 1.º CEB

[Art.º 206.º do RI]

- 1 — Nos termos da legislação em vigor.
- 2 — As turmas de 1.º ano de escolaridade deverão constituir-se, sempre que possível, com alunos apenas deste ano, mantendo-se, regra geral, os grupos provenientes da educação pré-escolar, tendo-se em consideração as sugestões das educadoras e dos docentes de 1.º CEB consideradas pertinentes pelo órgão de gestão competente.
- 3 — Para constituição das turmas de 2.º, 3.º e 4.º anos, dever-se-á, sempre que possível:
  - a. Integrar os alunos numa turma em cujo ano se encontrem matriculados;
  - b. Dar continuidade pedagógica aos grupos/turma até ao final do ciclo, excetuando-se, neste caso, os alunos retidos, que poderão integrar uma turma diferente;
  - c. Agregar alunos de anos de escolaridade consecutivos, na impossibilidade de constituir turmas de apenas um ano.

#### 2.º CEB e 3.º CEB

[Art.º 207.º do RI]

- 1 — Nos termos da legislação em vigor.
- 2 — As turmas de 5.º ano de escolaridade devem constituir-se, sempre que possível, mantendo os grupos provenientes do 4.º ano, tendo-se em consideração as sugestões dos docentes de 1.º CEB consideradas pertinentes pelo órgão de gestão competente.
- 3 — Nos restantes anos de escolaridade, para a constituição das turmas, deverá ter-se em conta a continuidade pedagógica dos grupos, tendo-se em consideração as orientações provenientes dos conselhos de turma, as sugestões ou solicitações dos encarregados de educação e a análise do órgão de gestão competente.
- 4 — Os alunos retidos são integrados nas turmas, de forma equilibrada, tendo em consideração orientações emanadas dos conselhos de turma, as sugestões ou solicitações dos encarregados de educação, o seu perfil, a sua proveniência (por eventual conveniência de transporte), entre outros aspetos que, caso a caso, sejam considerados pertinentes pelo órgão de gestão competente para o efeito.
- 5 — As inscrições em Educação Moral e Religiosa Católica ou em outras disciplinas de outras confissões devem ser feitas anualmente, em boletim próprio entregue nos serviços administrativos e anexado à matrícula. A declaração de vontade de frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica ou de outras disciplinas de outras confissões compete aos encarregados de educação dos alunos ou, no caso de estes serem maiores de 16 anos, aos próprios alunos.

#### Ensino Secundário

Nos termos da legislação em vigor e de acordo com a autorização concedida pela DGEstE (turma mista de CT e LH)

#### Outros

- Deverão ser colocados na mesma turma, alunos vindos do estrangeiro com dificuldades especiais em Português, a fim de facilitar a prestação do apoio pedagógico necessário;
- Poderão ser criados grupos temporários de homogeneidade relativa, em disciplinas estruturantes, ao longo do ano letivo de todo em todo o ensino básico;
- Para qualquer situação omissa nestes critérios prevalece a decisão do Diretor.

#### Exceções na constituição de turmas

- Nos termos da legislação em vigor.

## 1.2. CRITÉRIOS PARA ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS

1 - No âmbito das suas competências, o conselho pedagógico definiu os **critérios gerais** a que obedece a elaboração dos horários dos alunos, designadamente quanto a:

a. Hora de início e de termo de cada um dos períodos de funcionamento das atividades letivas (manhã e tarde);

Educação Pré-Escolar	1.º CEB	2.º / 3.º CEB e ES
09:00	09:00 09:30	08:20 09:10
	09:30 10:00	09:10 09:15 Intervalo [5 min]
10:30	10:00 10:45	09:15 10:05
10:30 11:00	10:45 11:00	10:05 10:25 Intervalo [20 min]
11:00	11:00 11:30	10:25 11:15
12:00	11:30 12:00	11:15 11:20 Intervalo [5 min]
12:00 13:30 Almoço	12:00 12:45	11:20 12:10
13:30 15:30	12:45 13:30 Almoço	12:10 12:15 Intervalo [5 min]
	13:30 14:15	12:15 13:05 Almoço [12:15-14:15]
	14:15 15:15	13:15 14:05
	15:15 15:30	14:05 14:10 Intervalo [5 min]
	15:30 17:00	14:10 15:00
	17:00 17:30 Ativ. Extracurriculares	15:00 15:05 Intervalo [5 min]
		15:05 15:55
		15:55 16:15 Intervalo [20 min]
		16:15 17:05
		17:05 17:10 Intervalo [5 min]
		17:10 18:00

b. Distribuição dos tempos letivos, nos 2.º e 3.º ciclos e ES, concentra-se, primordialmente, no turno da manhã [25 ou 21 tempos letivos], havendo a necessidade de, no turno da tarde, serem distribuídos os restantes, garantindo-se que as componentes curriculares têm o seu término maioritariamente às 15:55, ficando os tempos restantes para medidas de promoção do sucesso, à exceção da coadjuvação, clubes e projetos. Tendo em conta a ocupação das componentes curriculares dos 2.º e 3.º ciclos e do ES e os horários de transporte disponíveis, as turmas terão, genericamente, pelo menos a tarde de quarta-feira completamente livre. As duas versões de mancha horária que serão implementadas decorrem da gestão da utilização do refeitório.

**Mancha horária 1**

**2.º / 3.º CEB e ES**

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
08:20 09:10	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
09:10 09:15					
09:15 10:05	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
10:05 10:25					
10:25 11:15	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
11:15 11:20					
11:20 12:10	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
12:10 12:15					
12:15 13:05	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
13:05 13:15					
13:15 14:05					
14:05 14:10					
14:10 15:00	C. Curricular	C. Curricular		C. Curricular	C. Curricular
15:00 15:05					
15:05 15:55	C. Curricular	C. Curricular		C. Curricular	C. Curricular
15:55 16:15					
16:15 17:05	CLUBES / APOIOS / TUTORIAS			CLUBES / APOIOS / TUTORIAS	
17:05 17:10					
17:10 18:00	CLUBES / APOIOS / TUTORIAS			CLUBES / APOIOS / TUTORIAS	

Mancha horária 2

**2.º / 3.º CEB**

		SEG	TER	QUA	QUI	SEX
08:20	09:10	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
09:10	09:15					
09:15	10:05	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
10:05	10:25					
10:25	11:15	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
11:15	11:20					
11:20	12:10	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular	C. Curricular
12:10	12:15					
12:15	13:05			C. Curricular		
13:05	13:15					
13:15	14:05	C. Curricular	C. Curricular		C. Curricular	C. Curricular
14:05	14:10					
14:10	15:00	C. Curricular	C. Curricular		C. Curricular	C. Curricular
15:00	15:05					
15:05	15:55	C. Curricular	C. Curricular		C. Curricular	C. Curricular
15:55	16:15					
16:15	17:05	CLUBES / APOIOS / TUTORIAS			CLUBES / APOIOS / TUTORIAS	
17:05	17:10					
17:10	18:00	CLUBES / APOIOS / TUTORIAS			CLUBES / APOIOS / TUTORIAS	

c. Limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia será de 65 minutos, podendo, em casos excecionais, por condicionamentos imperativos, ultrapassar este período de tempo;

d. Na distribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana procurará evitar-se a efetivação de aulas em dias consecutivos, sempre que possível;

e. Distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira e da educação física [e das outras]. Saliencia-se que esta distribuição poderá ser alterada se existirem imperativos de horário que a impossibilitem.

**2.º CEB**

	Dia 1	Dia 2	Dia 3	Dia 4
<b>Português</b>	50 min	50 min	50 min	50 min
	50 min			
<b>Inglês</b>	50 min	50 min	50 min	
<b>HGP</b>	50 min	50 min		
<b>Matemática</b>	50 min	50 min	50 min	
	50 min	50 min		
<b>Ciências Naturais</b>	50 min	50 min		
<b>E. Física</b>	50 min	50 min		
	50 min			
<b>E. Visual</b>	50 min			
	50 min			

<b>E. Tecnológica</b>	50 min		
	50 min		
<b>E. Musical</b>	50 min	50 min	
<b>Apoio ao Estudo</b>	50 min	50 min	

### 3.º CEB

	Dia 1	Dia 2	Dia 3
<b>Português</b> [7.º e 8.º anos]	50 min	50 min	50 min
	50 min		
<b>Português</b> [9.º ano]	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	
<b>Inglês</b>	50 min	50 min	50 min
<b>Francês</b>	50 min	50 min	
<b>Alemão</b>	50 min	50 min	
<b>História</b> [7.º e 9.º anos]	50 min	50 min	25 min
<b>Geografia</b> [7.º e 9.º anos]	50 min	50 min	25 min
<b>História</b> [8.º ano]	50 min	50 min	
<b>Geografia</b> [8.º ano]	50 min	50 min	
<b>Matemática</b> [7.º e 8.º anos]	50 min	50 min	50 min
	50 min		
<b>Matemática</b> [9.º ano]	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	
<b>Ciências Naturais</b> [7.º ano]	50 min	50 min	25 min
<b>Físico-Química</b> [7.º ano]	50 min	50 min	25 min



<b>Ciências Naturais</b> [8.º e 9.º anos]	50 min	50 min	50 min
<b>Físico-Química</b> [8.º e 9.º anos]	50 min	50 min	50 min
<b>E. Física</b>	50 min	50 min	
	50 min		
<b>E. Visual</b>	50 min		
	50 min		

### ENSINO SECUNDÁRIO – 10.º ano

	Dia 1	Dia 2	Dia 3
Componente geral			
<b>Português</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min		
<b>Inglês (LE I)</b>	50 min	50 min	
	50 min		
<b>Filosofia</b>	50 min	50 min	
	50 min		
<b>E. Física</b>	50 min	50 min	
	50 min		

#### Componente específica – CSH Ciências e Tecnologias

<b>Matemática A</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	
<b>Biologia e Geologia A</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	50 min
<b>Física e Química A</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	50 min

#### Componente específica – CSH Línguas e Humanidades

<b>História A</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	
<b>Geografia A</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	50 min
<b>Alemão</b>	50 min	50 min	50 min
	50 min	50 min	50 min

f. Concretizar-se-á a alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição ou reposição das aulas, resultantes das ausências dos docentes, sempre que possível, em função das necessidades que surjam e mediante autorização dos encarregados de educação no caso da reposição.

Para as situações em que, antecipadamente, se conheça a impossibilidade de cumprimento de serviço letivo, estabelecem-se as seguintes modalidades de substituição:

- i. Permuta da atividade letiva entre docentes do mesmo conselho de turma;
- ii. Permuta da atividade letiva entre docentes do mesmo grupo de recrutamento ou com habilitação para o mesmo;
- iii. Reposição da atividade letiva, através da alteração pontual do horário da turma, mediante autorização prévia de todos os encarregados de educação.

As modalidades de permuta e de reposição de aulas são solicitadas com a antecedência necessária à sua aprovação pelo diretor e à verificação da sua possibilidade de concretização em função dos alunos da turma, nos termos da Ordem de Serviço n.º 5, de 02 de fevereiro de 2017.

g. Tendo em conta a ocupação das componentes curriculares dos 2.º e 3.º CEB e do ES e os horários de transporte disponíveis, as turmas disporão de, pelo menos, uma tarde completamente livre durante a semana, sendo que os apoios a prestar aos alunos terão a sua efetivação primordialmente a partir das 16:15, de forma equilibrada.

h. Desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo do ensino básico, atento o disposto no artigo 18.º da Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto.

### Plano das Atividades de Enriquecimento Curricular

**Entidade promotora** Município de Paredes

**Áreas e tempo**

1.º e 2.º anos [5 horas]

Atividade Física e Desportiva	Inglês	Educação Musical
1,5 h	2 h	1,5 h

3.º e 4.º anos [3 horas]

Atividade Física e Desportiva	Educação Musical
1,5 h	1,5 h

**Horário**

- Período da tarde;
- AEC em horário contíguo;
- Agrupar AEC por ano de escolaridade.

**Acompanhamento e supervisão**

- Nos termos da legislação em vigor.

2 — Sem prejuízo do disposto no número anterior, o conselho pedagógico pode ainda estabelecer outros critérios a seguir na elaboração dos horários e na organização das atividades educativas que se mostrem relevantes, no contexto da escola, para a promoção de dinâmicas de flexibilidade curricular.

3 — O conjunto de atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica, a desenvolver nos tempos letivos desocupados dos alunos por ausência imprevista de professores, nos 2.º e 3.º ciclos e ES, desenvolver-se-á através da frequência dos recursos / espaços abaixo apresentados, de escolha facultativa pelos alunos:

- i. Biblioteca Escolar;
- ii. Gabinete de Apoio ao Aluno;
- iii. Polivalente;
- iv. Campo de jogos.

3.1. – No 1.º ciclo, as substituições dos professores titulares de turma são realizadas, sucessivamente, por:

- a) docentes sem componente letiva atribuída;
- b) docentes em apoio educativo;
- c) distribuição dos alunos pelas restantes turmas da escola.

3.1.1. – As substituições de professores em falta poderão fazer-se também recorrendo a outras atividades.

4 - Com vista à prevenção do insucesso e do abandono escolares, e sem prejuízo das medidas de promoção do sucesso educativo, a escola organizará, no decorrer do 2.º período letivo, oportunamente divulgados à comunidade escolar, atividades de orientação vocacional e escolar.

### **Desdobramento de turmas**

1 — O desdobramento de turmas nas disciplinas de Ciências Naturais e de Físico-Química do 3.º ciclo, para realização de trabalho prático e experimental, realizar-se em 50 minutos semanais, funcionando numa lógica semanal.

2 — Tendo em conta o número de alunos inscritos em Alemão, constituir-se-á uma turma de 8.º ano com alunos desta língua e de Francês, procedendo-se ao desdobramento da turma no horário de língua estrangeira, nos 100 minutos correspondentes, ao abrigo do n.º 5 do art.º 14.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 06 de julho.

### **DISPOSIÇÕES GERAIS – HORÁRIOS ALUNOS | 2.º / 3.º CEB E SECUNDÁRIO**

1 — No horário das turmas não poderão ocorrer períodos desocupados, exceto aqueles destinados ao almoço e, eventualmente, a apoios, tutorias ou à não frequência de uma disciplina pela totalidade dos alunos.

2 — Não poderão constar mais de cinco tempos consecutivos.

3 — O número de tempos letivos diários não deve ser superior a 8, mas, excecionalmente, poderá ser superior para alguns alunos para frequência de medidas de promoção do sucesso, de clubes ou projetos de frequência facultativa.

4 — Sempre que as atividades escolares decorram nos períodos da manhã e da tarde, o intervalo do almoço é, genericamente, de duas horas. Porém, para cada turma corresponderá a um tempo máximo de 70 minutos pelo desfazamento da hora de almoço nos diferentes ciclos/anos.

5 — Na medida do possível, as turmas permanecerão, ao longo do ano letivo, na mesma sala de aula, dando-se especial atenção a este princípio para as turmas de 2.º ciclo.

6 — Excecionam-se do número anterior, as disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, que serão lecionadas preferencialmente nas Oficinas, e as disciplinas com salas específicas.

7 — As disciplinas sujeitas a provas finais deverão ser lecionadas preferencialmente no período da manhã.

8 — Será atendida a necessidade de uma estruturação equilibrada dos horários, de forma a prever tempos com necessidade de maior e de menor concentração intercalados, prevendo-se, à partida, alguma estruturação por áreas disciplinares para desenvolvimento articulados dos DAC.

9 — Todas as turmas terão, pelo menos, a tarde de quarta-feira livre.

10 — Evitar-se-á que todas as aulas de uma mesma disciplina à mesma turma tenham lugar em dias consecutivos e/ou no mesmo período horário, exceto nos casos em que isto se mostre impossível, tendo em conta a distribuição de tempos determinada.

11 — Da aplicação do desdobramento de turmas, não poderá ocorrer nenhum período desocupado para os alunos.

12 — As aulas de língua estrangeira não devem ser lecionadas em tempos letivos consecutivos.

13 — As aulas de Educação Física só poderão iniciar-se duas horas após o início do período de almoço.

14 — O horário de funcionamento do Desporto Escolar, outros clubes e projetos será definido de acordo com a disponibilidade dos alunos, das instalações e dos horários dos professores, considerando-se que, genericamente, funcionarão a partir das 16:25, exceto à quarta-feira.

15 — As aulas de Educação Moral e Religiosa deverão ocorrer de modo a que os alunos sem esta opção não tenham períodos desocupados.

### 1.3. RECURSOS HUMANOS

#### 1.3.1. Pessoal docente

	Vínculo Contratual			Idade				
	Q	QZP	C	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Educador de Infância - QE	11						8	3
Prof. do 1.º Ciclo - QE	22					14	7	1
Prof. do 2.º e 3.º Ciclos e Sec. - QE	48				1	19	24	4
Prof. do 1.º Ciclo - Contratado	0		4		1	3		
Prof. do 2.º e 3.º Ciclos e Sec. - QE - N. Prov.	2					2		
Prof. do 2.º e 3.º Ciclos e Sec. - QZP		1				1		
Prof. do 2.º e 3.º Ciclos e Sec. - Contratado			4		1	1	1	1
OUTRA			2		1	1		
Prof. do 1.º Ciclo - QA	2					2		
Prof. do 2.º e 3.º Ciclos e Sec. - QA	3					1	2	
Prof. de Educação Especial - QZP		1			1			
Educador de Infância - QZP – N. Prov.		1					1	
Educador de Infância - QZP		2					2	
Educador de Infância - Contratado								
Total	88	6	10	0	5	44	45	9

#### Critérios utilizados na distribuição de serviço letivo e não letivo

O **Despacho Normativo n.º 10-B/2018**, de 06 de julho, estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo.

Com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos, de modo a garantir que todos adquirem os conhecimentos e desenvolvem as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, na organização do ano letivo, designadamente na distribuição do serviço docente, foram tidos em conta os seguintes princípios:

- a) Definição de regras e procedimentos que permitam a constituição de equipas educativas de modo a potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento e realização conjunta das atividades letivas, bem como na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- b) Criação de condições que permitam o acompanhamento pelas equipas educativas das turmas ou grupos de alunos ao longo de cada ciclo;
- c) Implementação de momentos específicos de partilha, reflexão dos docentes sobre as práticas pedagógicas e de interligação entre os diferentes níveis de educação e ensino;
- d) Atuação preventiva que permita antecipar fatores/preditores de insucesso e abandono escolar;
- e) Implementação de medidas que garantam uma educação inclusiva que responda às potencialidades, expectativas e necessidades de cada aluno;
- f) Promoção da inovação e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem;
- g) Promoção de um acompanhamento próximo dos alunos que transitam de ciclo e de escola;
- h) Identificação atempada de dificuldades de integração e de aprendizagem dos alunos;
- i) Promoção do acompanhamento próximo dos alunos que em cada turma manifestem dificuldades de integração, de relacionamento com colegas e docentes, e de aprendizagem;
- j) Ajustamento do horário dos docentes às necessidades escolares que ocorram ao longo do ano letivo, sempre que tal se justifique.

#### COMPONENTE LETIVA

1 — A componente letiva que consta no horário semanal de cada docente respeita o disposto no artigo 77.º conjugado com o artigo 79.º do Estatuto da Carreira Docente dos educadores de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário (ECD), considerando-se que está completa quando totalizar 25 horas semanais, no caso do pessoal docente da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, ou 22 horas semanais (1100 minutos), no caso do grupo de recrutamento Inglês (1.º ciclo do ensino básico) e no caso do pessoal docente dos restantes níveis de ensino, incluindo os grupos de recrutamento da educação especial.

- 2 — No preenchimento do horário de cada docente tem prioridade, sobre qualquer outro, o serviço letivo resultante dos grupos e turmas existentes na escola.
- 3 — No 1.º ciclo do ensino básico, o tempo total da matriz curricular integra o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.
- 4 — Da gestão prevista no número anterior não resultou a atribuição de horas extraordinárias nem a necessidade de contratação de docentes.
- 5 — A componente letiva de cada docente de carreira está completa.
- 8 — Ao desenvolvimento das atividades de desporto escolar aplica-se o disposto do Despacho n.º 6827/2017, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 152, de 8 de agosto.

#### COMPONENTE NÃO LETIVA

- 1 — A componente não letiva do serviço docente encontra-se definida no artigo 82.º do ECD e abrange a realização de trabalho individual e a prestação de trabalho na escola.
- 2 — O trabalho a nível individual pode compreender, para além da preparação das aulas e da avaliação do processo ensino-aprendizagem, a elaboração de estudos e trabalhos de investigação de natureza pedagógica ou científico-pedagógica.
- 3 — O diretor atribuiu as atividades a incluir na componente não letiva de estabelecimento de cada docente, de entre as previstas no n.º 3 do artigo 82.º do ECD ou outras aprovadas pelo conselho pedagógico através do documento OAL, ou consagradas na legislação em vigor, a saber:
  - a) A colaboração em atividades de complemento curricular que visem promover o enriquecimento cultural e a inserção dos educandos na comunidade;
  - b) A informação e orientação educacional dos alunos em colaboração com as famílias e com as estruturas escolares locais e regionais;
  - c) A participação em reuniões de natureza pedagógica legalmente convocadas, nomeadamente as que promovam o desenvolvimento de trabalho colaborativo;
  - d) A participação, devidamente autorizada, quer em articulação com o centro de formação da associação de escolas, quer por iniciativa do docente, em ações de formação contínua que incidam sobre conteúdos de natureza científico-didática com ligação à matéria curricular lecionada, bem como as relacionadas com as necessidades de funcionamento da escola de acordo com o seu plano de formação, e as que promovam um efetivo trabalho colaborativo entre docentes;
  - e) A substituição de outros docentes do mesmo agrupamento na situação de ausência de curta duração;
  - f) A realização de estudos e de trabalhos de investigação que entre outros objetivos visem contribuir para a promoção do sucesso escolar e educativo;
  - g) A assessoria técnico-pedagógica de órgãos de administração e gestão do agrupamento;
  - h) O acompanhamento e apoio aos docentes em período probatório;
  - i) O desempenho de outros cargos de coordenação pedagógica;
  - j) O acompanhamento e a supervisão das atividades de enriquecimento e complemento curricular;
  - l) A orientação e o acompanhamento dos alunos nos diferentes espaços escolares;
  - m) O apoio individual a alunos com dificuldades de aprendizagem;
  - n) A produção de materiais pedagógicos.
- 4 — O disposto na alínea e) do n.º 3 ocorre nos termos previstos nos n.os 5, 6 e 7 do artigo 82.º do ECD.
- 5 — A componente não letiva de estabelecimento de cada docente de todos os níveis de educação e ensino corresponde a 150 minutos semanais, de modo a que, nos termos do n.º 4 do artigo 82.º do ECD:
  - a) Fiquem asseguradas as necessidades de acompanhamento pedagógico e disciplinar dos alunos;
  - b) Sejam realizadas as atividades educativas que se mostrem necessárias à plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar;
  - c) Sejam asseguradas as atividades atribuídas à Equipa TIC.
- 6 — Aquando da elaboração dos horários foi tido em consideração o tempo necessário para a supervisão pedagógica e o acompanhamento das atividades de animação e apoio à família, assim como o atendimento aos encarregados de educação, nos termos previstos na Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto.
- 7 — Sempre que um docente tenha, no mesmo dia, serviço letivo distribuído em diferentes estabelecimentos do mesmo agrupamento, o tempo de deslocação entre eles é considerado como componente não letiva de estabelecimento.
- 8 — Se a situação se vier a tornar aplicável, nesta componente deve ser, ainda, tido em conta um tempo semanal para assegurar o apoio a docentes com deficiência visual, designadamente, ao nível da preparação de materiais e da correção de instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos, ou outras atividades pedagógicas.
- 9 — A componente não letiva integrará o trabalho de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem que resultem da identificação de necessidades específicas de acesso às aprendizagens curriculares levada a cabo pela equipa de docentes da turma.
- 10 — A redução da componente letiva do horário de trabalho a que o docente tenha direito, nos termos do artigo 79.º do ECD, determinou o acréscimo correspondente da componente não letiva a nível de estabelecimento de ensino, mantendo-se a obrigatoriedade de prestação pelo docente de trinta e cinco horas de serviço semanal.

11 — Na situação prevista no n.º 3 do artigo 79.º a componente não letiva de estabelecimento foi limitada a 25 horas semanais e preenchida preferencialmente pelas atividades indicadas no n.º 7 do mesmo artigo, mas não exclusivamente.

#### DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DOCENTE

1 — A distribuição do serviço docente tem por finalidade assegurar o serviço letivo decorrente das horas letivas dos grupos e turmas existentes na escola e garantir as condições para a implementação de medidas de promoção do sucesso educativo ou outras atividades que promovam a formação integral dos alunos assegurando, desta forma, as melhores condições de aprendizagem a todos.

2 — A noção de *tempo letivo* corresponde à duração do período de tempo da unidade letiva, em função da carga horária semanal prevista nas matrizes curriculares:

<b>Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo</b>	60 minutos;
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	50 minutos;
<b>Ensino Secundário</b>	50 minutos;

3 — Os critérios em que assenta a distribuição do serviço docente, definidos pelo diretor, visam a gestão eficiente e eficaz dos recursos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes:

- a. Mantém-se, genericamente, o princípio de continuidade no trabalho com as turmas e na direção de turma, podendo, porém, surgir exceções por conveniência de organização do trabalho com as turmas, pela perspetivação da situação individual dos docentes ou por razões de perfil, em função das necessidades do serviço educativo a prestar;
- b. Tendo em conta a nova organização curricular e a gestão mais flexível do currículo, procurar-se-á estabelecer equipas pedagógicas coincidentes em turmas do mesmo ano de escolaridade (5.º, 6.º, 7.º e 8.º), de forma a facilitar a abordagem no âmbito dos DAC e do trabalho colaborativo, pelo que o princípio anteriormente enunciado poderá ter de ser pontualmente desrespeitado;
- c. O desempenho de cargos é condicionado pelo perfil reconhecido aos docentes designados;
- d. Relativamente aos apoios educativos, deverá manter-se, sempre que possível, a coincidência professor disciplina/ apoio;
- e. Serviço não letivo será distribuído essencialmente para desempenho de funções de coordenação, de ocupação dos alunos, do DT, em medidas de promoção do sucesso escolar, biblioteca escolar, Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Aluno, Gabinete de Apoio ao Aluno, Centro de Apoio à Aprendizagem ou outros considerados convenientes, de acordo com os normativos legais em vigor;
- f. A distribuição de serviço aos docentes do GR 910 será feita em função das necessidades educativas identificadas, tendo em conta o princípio de continuidade pedagógica;
- g. O horário semanal dos docentes do GR 910 será estabelecido em função dos horários dos alunos e das suas necessidades específicas de intervenção;
- h. Para estes docentes, a componente não letiva de trabalho individual será ocupada na elaboração de materiais pedagógicos específicos; planificação de atividades a desenvolver com outros docentes e técnicos intervenientes ou em outras atividades de apoio à inclusão;
- i. Na componente não letiva de estabelecimento, podem ser desenvolvidas, entre outras, as seguintes atividades:
  - participação nos processos de referênciação e avaliação de alunos, dando-se preferência à sua execução sobre toda a atividade não letiva definida;
  - articulação com a família e estruturas escolares locais e regionais, com intervenção no âmbito da informação e orientação educacional;
  - planificação e implementação das atividades do GR 910 – Educação Especial.

4 — Os docentes podem, independentemente do grupo pelo qual foram recrutados, lecionar outra disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível de ensino, desde que sejam titulares da adequada formação científica e certificação de idoneidade nos casos em que esta é requerida.

5 — O tempo remanescente que resulte da distribuição de serviço letivo, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, será gerido de forma flexível, repartidamente, ao longo do ano, e preenchido com atividades letivas.

6 — As atividades a atribuir nos termos do número anterior privilegiarão medidas de promoção do sucesso educativo.

7 — A distribuição do serviço docente concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente no início do ano letivo, ou no início de uma atividade sempre que esta não seja coincidente com o início do ano letivo.

8 — O serviço docente não será distribuído por mais de dois turnos por dia.

9 — Excetua-se do previsto no número anterior a participação em reuniões de natureza pedagógica convocadas nos termos legais, quando as condições da escola assim o exigirem.

10 — A duração das reuniões previstas no número anterior encontra-se definida no Regulamento Interno.

11 — No horário de trabalho do docente é obrigatoriamente registada a totalidade das horas correspondentes à duração da respetiva prestação semanal de trabalho, com exceção da componente não letiva destinada a trabalho individual e da participação em reuniões de natureza pedagógica, convocadas nos termos legais, que decorram de necessidades ocasionais e que não possam ser realizadas nos termos da alínea c) do n.º 3 do artigo 82.º do ECD.

12 — O diretor garantirá, através dos meios adequados, o controlo da pontualidade e da assiduidade de todo o serviço docente, registado no horário nos termos do n.º 3 do artigo 76.º do ECD.

13 — A eventual atribuição de serviço docente extraordinário, nos termos definidos no artigo 83.º do ECD, visará dar resposta a situações ocorridas no decurso do ano letivo, para as quais seja insuficiente a aplicação de algum dos mecanismos previstos no n.º 7 do artigo 82.º do ECD, no que às ausências de curta duração diz respeito e sem prejuízo do disposto no n.º 7 do artigo 83.º do ECD.

14 — Sempre que num grupo de recrutamento se verifique a necessidade de afetação ou de reafetação de horas letivas resultante, designadamente, de impedimentos temporários de professores, serão as mesmas distribuídas, prioritariamente, a docentes em serviço na escola, preferencialmente com horário incompleto.

15 — O recurso à contratação só é possível após a verificação da inexistência de horas disponíveis nos horários dos docentes dos quadros em exercício de funções na escola.

16 — Para efeitos do disposto no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é atribuída a docente dos quadros, do conselho de turma, preferencialmente das áreas disciplinares de Estudos Sociais e Ciências Sociais e Humanas no 3.º CEB e aos DT no 2.º CEB.

17 — Na definição das disciplinas de Oferta de Escola ou de Oferta Complementar será assegurada prioritariamente uma gestão racional e eficiente dos recursos docentes existentes na escola.

<b>2019/2020</b>	<b>COMPLEMENTO EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b>	<b>OFERTA COMPLEMENTAR</b>
1.º ano	---	<b>Ambiente e Sustentabilidade</b>
2.º ano	---	<b>Ambiente e Sustentabilidade</b>
3.º ano	---	<b>Ambiente e Sustentabilidade</b>
4.º ano	---	<b>Ambiente e Sustentabilidade</b>
5.º ano	<b>Teatro</b>	<b>Oficina de Leitura e de Escrita</b>
6.º ano	<b>Teatro</b>	---
7.º ano	---	<b>Oficina de Média</b>
8.º ano	<b>Oficina de Pintura</b>	<b>Laboratório de Artes Visuais e Multimédia</b>
9.º ano	---	Literacias Matemáticas



### 1.3.2. Pessoal não docente

No que ao pessoal não docente diz respeito, contamos no agrupamento com as categorias referenciadas. Os números indicados correspondem aos funcionários a desempenhar as funções nas categorias referidas. Apesar das dificuldades com que, muitas vezes, os estabelecimentos do agrupamento se debatem pela falta de assistentes operacionais que, especialmente por motivos de doença, estão ausentes durante períodos de tempo significativos, o rácio legalmente estabelecido é cumprido no agrupamento e em todos os estabelecimentos individualmente. Porém, reconhecemos, que é muitas vezes necessária a boa vontade e a entrega destes profissionais para que se garanta o bom funcionamento e a segurança das crianças.

	JI PULGADA	EB RECAREI	EB1 SOBREIRA	EBS SOBREIRA
Assistentes Operacionais	1	8	7	20
Coordenador Operacional	-	-	-	1
Assistentes Técnicos	-	-	-	6
Chefe de Serv. Admin. Escolar	-	-	-	1
Psicóloga(s)	-	-	-	2 <sup>a</sup> )

\*Com meio horário cada uma



## 1.4. ALUNOS

A população discente do agrupamento é composta por **953** alunos, correspondendo **206** à EPE, **296** ao 1.º CEB, **161** ao 2.º CEB, **264** ao 3.º CEB e **26** ao ES. Os quadros abaixo apresentados, representam a constituição dos grupos/turmas por estabelecimento, nível/ciclo de ensino e ano de escolaridade.

### Educação Pré-Escolar

Estabelecimento	Grupo	G1	G2	G3	G4	TOTAL
EB Recarei		24	24	23	24	95
EB 1 Sobreira		26	25	24	21	96
Jl Pulgada		15				15
						<b>206</b>

### 1.º CEB

Estabelecimento	Turma	T1-A	T1-B	T2-A	T2-B	T3-A	T3-B	T4-A	T4-B	TOTAL
EB Recarei		16	19	22	20	23	25	26	23*	174
EB N1 Sobreira		16	18	25		20		24	19*	122
										<b>296</b>

\* Turma mista

### 2.º CEB

Estabelecimento	Turma	5A	5B	5C	5D	6A	6B	6C	6D	TOTAL
EB Sobreira		25	14	23	19	20	22	23	15	<b>161</b>
					81				80	

### 3.º CEB / ES

Estabelecimento	Turma	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	8E	TOTAL
EBS Sobreira		19	21	20	23	20	25	16	24	19	
											83
											104
		20	19	17	21	17	9				<b>290</b>
											77
											26

## 2. CALENDÁRIOS

### 2.1. ATIVIDADES LETIVAS

O Despacho n.º 5754-A/2019, de 18 de junho, estabelece o calendário escolar para o presente ano letivo, assim como as interrupções e o calendário de provas de aferição, provas finais e provas de equivalência à frequência.

Os quadros apresentados abaixo representam as normas gerais e as opções do agrupamento.

Períodos letivos	Início	Termo	Interrupções das atividades letivas
1.º	13/09/2019	17/12/2019	18/12/2019 – 03/01/2020
2.º	06/01/2020	27/03/2020	24/02/2020 – 26/02/2020 30/03/2020 – 13/04/2020
3.º	14/04/2020	04/06/2020 — 9.º ano  09/06/2020 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos  19/06/2020 — EPE e 1.º CEB	

#### CALENDÁRIO DAS PROVAS DE AFERIÇÃO PROVAS FINAIS E PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO BÁSICO

04 a 12/05	18 a 27/05	05/06	09/06	16/06	19/06	1.ª fase 19/06	26/06	2.ª fase 20/07	22/07
PA 2.º E. Artística (27) E. Física (28)	PA 5.º Produção e interação orais de Inglês (51)	PA 8.º 9h30 Matemática (86)  PA 5.º 11h30 Português (55) PLNM (52)	PA 8.º 9h30 Inglês (81)  PA 5.º 11h30 Inglês (51)	PA 2.º 10h00 Português e EM (25)	PA 2.º 10h00 Matemática e EM (26)	PF 9.º 9h30 Matemática (92)	PF 9.º 9h30 Português (91)	PF 9.º 9h30 Matemática (92)	PF 9.º 9h30 Português (91)
						PEF 1.º 27/06 a 10/07	27/06 a 10/07	20/07 a 30/07	
						PEF 2.º 17/06 a 10/07		20/07 a 30/07	
				PEF 3.º 15/06 a 10/07				20/07 a 30/07	

### 2.2. REUNIÕES DE AVALIAÇÃO, PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS

#### PERÍODOS DE AVALIAÇÃO

	1.º período	2.º período	3.º período
EPE			22 a 26 de junho de 2020
1.º CEB	18 a 20 de dezembro de 2019	30 e 31 de março e 1 de abril de 2020	22 a 26 de junho de 2019
2.º/3.º CEB ES			04 e 05 de junho de 2020 (9.º) 15 a 17 de junho de 2020

## REUNIÕES ORDINÁRIAS

A calendarização de reuniões ordinárias pode ser alterada em função de necessidades eventuais. Além destas reuniões poderão ainda ser convocadas outras, com carácter extraordinário.

### 1.º período

Reunião	Data
Reunião geral de docente	02-09-2019
<b>Departamentos</b>	02-09-2019
Coordenação de ciclo	03-09-2019
Grupos disciplinares	03-09-2019
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>04-09-2019</b>
Articulação	05-09-2019
Educação para a Cidadania	05-09-2019
Conselho de Turma (5.º, 7.º e 10.º)	09-09-2019
<b>Conselho Administrativo</b>	09-09-2019
AAAF	09-09-2019
EMAEI	10-09-2019
Conselho Administrativo	08-10-2019
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>16-10-2019</b>
Reuniões Intercalares de Avaliação	30-10-2019
Reuniões Intercalares de Avaliação	06-11-2019
Conselho Administrativo	08-11-2019
Reuniões Intercalares de Avaliação	13-11-2019
Reuniões Intercalares de Avaliação	20-11-2019
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>27-11-2019</b>
Coordenação de ciclo	04-12-2019
Conselho Administrativo	09-12-2019
<b>SADD</b>	10-12-2019
<b>Departamento CSH</b>	A definir
GD 200 e 400 – História e Geografia de Portugal e História	A definir
GD 420 – Geografia	A definir
<b>Departamento CEN TIC</b>	A definir
GD 230 – Matemática e CN	A definir
GD 500 - Matemática	A definir
GD 510 – FQ	A definir
GD 520 – CN	A definir
<b>Departamento de Expressões</b>	A definir
GD 260 e 620 – Educação Física	A definir
GD 240/ 530/ 600 – Educação Visual e Educação Tecnológica	A definir
GD 910 – Educação Especial	A definir
<b>Departamento de Línguas</b>	A definir
GD 210 e 300 - Português	A definir
GD 300 - Francês	A definir
GD 120, 220 e 330 – Inglês e Alemão	A definir
<b>Departamento EPE</b>	A definir
<b>Departamento de 1.º CEB</b>	A definir
<b>EMAEI</b>	A definir
Conselhos de Turma	18-12-2019
Conselho de Docentes	18-12-2019
<b>Departamento de EPE</b>	18-12-2019
Conselhos de turma	19-12-2019
Articulação EPE / 1.º CEB	19-12-2019
Conselhos de turma	20-12-2019

## 2.º período

Reunião	Data
Conselho Administrativo	08-01-2020
<b>Departamento EPE</b>	09-01-2020
<b>Departamento de 1.º CEB</b>	09-01-2020
<b>Departamento CSH</b>	09-01-2020
GD 200 e 400 – História e Geografia de Portugal e História	09-01-2020
GD 420 – Geografia	09-01-2020
<b>Departamento CEN TIC</b>	09-01-2020
GD 230 – Matemática e CN	09-01-2020
GD 500 - Matemática	09-01-2020
GD 510 – FQ	09-01-2020
GD 520 – CN	09-01-2020
<b>Departamento de Expressões</b>	09-01-2020
GD 260 e 620 – Educação Física	09-01-2020
GD 240/ 530/ 600 – Educação Visual e Educação Tecnológica	09-01-2020
GD 910 – Educação Especial	09-01-2020
<b>Departamento de Línguas</b>	09-01-2020
GD 210 e 300 - Português	09-01-2020
GD 300 - Francês	09-01-2020
GD 120, 220 e 330 – Inglês e Alemão	09-01-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>15-01-2020</b>
Conselho Administrativo	07-02-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>12-02-2020</b>
Conselho Administrativo	09-03-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>11-03-2020</b>
Coordenação de ciclo	18-03-2020
Conselhos de turma	30-03-2020
Conselho de docentes	30-03-2020
<b>Departamento EPE</b>	30-03-2020
Conselhos de turma	31-03-2020
Articulação EPE / 1.º CEB	31-03-2020
Conselhos de turma	01-04-2020

## 3.º período

Reunião	Data
Conselho Administrativo	06-04-2020
<b>Departamento EPE</b>	15-04-2020
<b>Departamento de 1.º CEB</b>	15-04-2020
<b>Departamento CSH</b>	15-04-2020
GD 200 e 400 – História e Geografia de Portugal e História	15-04-2020
GD 420 – Geografia	15-04-2020
<b>Departamento CEN TIC</b>	15-04-2020
GD 230 – Matemática e CN	15-04-2020
GD 500 - Matemática	15-04-2020
GD 510 – FQ	15-04-2020
GD 520 – CN	15-04-2020
<b>Departamento de Expressões</b>	15-04-2020
GD 260 e 620 – Educação Física	15-04-2020
GD 240/ 530/ 600 – Educação Visual e Educação Tecnológica	15-04-2020
GD 910 – Educação Especial	15-04-2020
<b>Departamento de Línguas</b>	15-04-2020
GD 210 e 300 - Português	15-04-2020
GD 300 - Francês	15-04-2020
GD 120, 220 e 330 – Inglês e Alemão	15-04-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>22-04-2020</b>
Conselho Administrativo	05-05-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>20-05-2020</b>
Coordenação de ciclo	27-05-2020
Conselhos de turma – 9.º ano	04-06-2020
Conselhos de turma – 9.º ano	05-06-2020
Conselho Administrativo	08-06-2020
Conselhos de turma	12-06-2020
Conselhos de turma	15-06-2020
Conselhos de turma	16-06-2020

<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>30-06-2020</b>
<b>Departamento EPE</b>	23-06-2020
<b>Departamento de 1.º CEB</b>	23-06-2020
<b>Departamento CSH</b>	23-06-2020
GD 200 e 400 – História e Geografia de Portugal e História	23-06-2020
GD 420 – Geografia	23-06-2020
<b>Departamento CEN TIC</b>	23-06-2020
GD 230 – Matemática e CN	23-06-2020
GD 500 - Matemática	23-06-2020
GD 510 – FQ	23-06-2020
GD 520 – CN	23-06-2020
<b>Departamento de Expressões</b>	23-06-2020
GD 260 e 620 – Educação Física	23-06-2020
GD 240/ 530/ 600 – Educação Visual e Educação Tecnológica	23-06-2020
GD 910 – Educação Especial	23-06-2020
<b>Departamento de Línguas</b>	23-06-2020
GD 210 e 300 - Português	23-06-2020
GD 300 - Francês	23-06-2020
GD 120, 220 e 330 – Inglês e Alemão	23-06-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>30-06-2020</b>
Conselho Administrativo	07-07-2020
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>15-07-2020</b>
<b>Departamentos e grupos disciplinares</b>	A definir
<b>Conselho Pedagógico</b>	<b>22-07-2020</b>
Reunião Geral de Docentes	24-07-2020
<b>SADD</b>	A definir

### 3. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS GRUPOS / TURMAS

O acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e a articulação entre a escola e as famílias será assegurada:

- a. Pelos educadores de infância, na educação pré-escolar;
- b. Pelos professores titulares das turmas, no 1.º ciclo do ensino básico;
- c. Pelo conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Às **educadoras** da educação pré-escolar competem, entre outras, as ações seguintes:

- a. Planificação das atividades, de acordo com as orientações curriculares para a educação pré-escolar, tendo em conta o nível de desenvolvimento das crianças;
- b. Promoção das melhores condições de aprendizagem em articulação com a família;
- c. Promoção do desenvolvimento pessoal e social da criança, com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania;
- d. Fomento da inserção das crianças em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- e. Contribuição para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- f. Estimulo ao desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- g. Desenvolvimento da Expressão e da Comunicação, através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- h. Desenvolvimento da curiosidade e do pensamento crítico;
- i. Criação de condições de bem-estar e de segurança a cada criança;
- j. Despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- k. Incentivo à participação das famílias no processo educativo e estabelecimento de relações de efetiva colaboração com a comunidade;
- l. Divulgação do regulamento interno junto dos encarregados de educação, no início do ano letivo, com subscrição de uma declaração de aceitação do mesmo;
- m. Promoção da articulação com o 1.º ciclo do ensino básico, nomeadamente, na partilha de informações no início de cada ano letivo, em reuniões de trabalho no final de cada período e na realização de visitas e/ou atividades conjuntas, de modo a alcançar uma adequada transição entre os dois níveis de ensino;
- n. Elaboração, implementação e avaliação do projeto de trabalho do grupo;
- o. Concretização da supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das atividades de animação e de apoio à família (AAAF), tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas;

Aos **professores titulares de turma** do 1.º ciclo do ensino básico, competiram as ações seguintes:

- a. Análise da situação da turma e identificação características específicas dos alunos a considerar no processo de ensino/aprendizagem;
- b. Adoção de estratégias coordenadas, relativamente aos alunos da turma, bem como a criação de condições para a realização de atividades interdisciplinares;
- c. Planificação do desenvolvimento das atividades a realizar com os alunos em contexto de sala de aula;
- d. Identificação de diferentes ritmos de aprendizagem e necessidades educativas especiais dos alunos, promovendo a articulação com os respetivos serviços especializados de apoio educativo, em ordem à sua superação;
- e. Adequação do currículo às características específicas dos alunos, estabelecendo prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas;
- f. Adoção de medidas, no âmbito da educação inclusiva, que favoreçam a aprendizagem dos alunos;
- g. Conceção de atividades em complemento ao currículo proposto;
- h. Elaboração, implementação e avaliação do plano curricular de turma;
- i. Rentabilização dos recursos e serviços existentes na comunidade escolar e educativa, mantendo os alunos e encarregados de educação informados da sua existência;
- j. Elaboração e preservação do processo individual do aluno, facultando apenas a sua consulta aos respetivos pais e encarregados de educação e ao aluno;

- k. Emissão de parecer, quando solicitado ou por iniciativa própria, sobre todas as questões de natureza pedagógica e disciplinar que à turma digam respeito;
- l. Acompanhamento da progressão das atividades inerentes à concretização dos projetos;
- m. Avaliação dos projetos;
- n. Estabelecimento de medidas relativas a apoios e complementos educativos a proporcionar aos alunos;
- o. Divulgação do regulamento interno junto dos alunos e encarregados de educação, no início do ano letivo, com subscrição de uma declaração anual de aceitação do mesmo;
- p. Análise de situações de insucesso e/ou indisciplina ocorridas com alunos da turma, e colaboração no estabelecimento de medidas de apoio ajustadas;
- q. Preparação e entrega aos pais e encarregados de educação a informação adequada, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos;
- r. Colaboração em atividades culturais, desportivas e recreativas que envolvam os alunos e a comunidade;
- s. Promoção da articulação com a educação pré-escolar, nomeadamente, na recolha de informações no início de cada ano letivo, em reuniões de trabalho no final de cada período e na realização de visitas e/ou atividades conjuntas, de modo a alcançar uma adequada transição entre os dois níveis de ensino;
- t. Promoção da articulação com o 2.º ciclo do ensino básico, nomeadamente, na partilha de informações no início e no fim de cada ano letivo, de modo a alcançar uma adequada transição entre os dois níveis de ensino;
- u. Concretização da supervisão e o acompanhamento da execução das atividades de enriquecimento curricular (AEC).

Competem aos **conselhos de turma** dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico as ações seguintes:

- a. Análise da situação da turma e identificação características específicas dos alunos a ter em conta no processo de ensino e aprendizagem;
- b. Análise de dificuldades, ritmos de aprendizagem e outras necessidades dos alunos, colaborando com os serviços de apoio existentes no agrupamento nos domínios psicológico e socioeducativo, de forma a minimizar ou a superar as dificuldades;
- c. Articulação das atividades dos docentes da turma com as dos departamentos curriculares, designadamente no que se refere ao planeamento e coordenação de atividades interdisciplinares a nível da turma (DAC);
- d. Fornecimento aos alunos, pais e encarregados de educação, no início do ano letivo, dos currículos de cada disciplina e o número de aulas previstas;
- e. Elaboração, implementação e avaliação do plano curricular de turma;
- f. Implementação, desenvolvimento, coordenação e avaliação das atividades no âmbito de todas as componentes do currículo, no seio da turma;
- g. Emissão de parecer, quando solicitado ou por iniciativa própria, sobre todas as questões de natureza pedagógica e disciplinar que à turma digam respeito;
- h. Acompanhamento da progressão das atividades inerentes à concretização dos projetos, convocando para o efeito as reuniões que se tornarem necessárias;
- i. Avaliação dos projetos;
- j. Colaboração em atividades culturais, desportivas e recreativas que envolvam os alunos e a comunidade;
- k. Aprovação as propostas de avaliação apresentadas por cada docente da turma, de acordo com os critérios aprovados pelo conselho pedagógico;
- l. Estabelecimento de medidas relativas a apoios e complementos educativos a proporcionar aos alunos, nomeadamente na constituição de um plano de acompanhamento pedagógico individual ou da turma;
- m. Análise de situações de insucesso e/ou indisciplina ocorridas com alunos da turma e colaboração no estabelecimento de medidas (de apoio) consideradas ajustadas;
- n. Planificação do desenvolvimento das atividades a realizar com os alunos em contexto de sala de aula;
- o. Certificação da adequação do currículo às características específicas dos alunos, estabelecendo prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas;
- p. Adoção de medidas, no âmbito da educação inclusiva, que favoreçam a aprendizagem dos alunos;
- q. Conceção e estabelecimento de atividades de complemento ao currículo proposto;
- r. Preparação da informação adequada, a disponibilizar aos pais e encarregados de educação, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos;
- s. Promoção da articulação com o ciclo seguinte, nomeadamente, na partilha de informações no início de cada ano letivo, de modo a alcançar uma adequada transição entre os dois níveis de ensino.

Para coordenar o trabalho dos conselhos de turma, o diretor designou diretores de turma de entre os professores da mesma, pertencentes ao quadro do agrupamento, numa lógica de continuidade pedagógica.

Aos **diretores de turma** designados competem, entre outras, as ações seguintes:

- a. Presidência das reuniões de conselho de turma;
- b. Promoção, junto do conselho de turma, da realização de ações conducentes à aplicação do projeto educativo do agrupamento, numa perspetiva de envolvimento dos encarregados de educação e de abertura à comunidade;
- c. Garantia da adoção de estratégias coordenadas com os docentes da turma, adequando atividades, conteúdos, estratégias e métodos de trabalho, à situação concreta do grupo e à especificidade de cada aluno, bem como a criação de condições para a realização de atividades interdisciplinares (DAC);
- d. Promoção de um acompanhamento individualizado dos alunos, divulgando junto dos professores da turma a informação necessária à adequada orientação educativa dos alunos e fomentando a participação dos pais e encarregados de educação, na concretização de ações para orientação e acompanhamento;
- e. Promoção da rentabilização dos recursos e serviços existentes na comunidade escolar e educativa, mantendo os alunos e encarregados de educação informados da sua existência;
- f. Divulgação junto dos encarregados de educação dos critérios de avaliação;
- g. Elaboração e preservação o processo pedagógico individual dos alunos, facultando a sua consulta apenas aos professores da turma, aos respetivos pais e encarregados de educação e ao aluno;
- h. Divulgação do regulamento interno junto dos alunos e encarregados de educação, no início do ano letivo, com subscrição de uma declaração anual de aceitação do mesmo;
- i. Apreciação de ocorrências de caráter disciplinar, decisão da aplicação de medidas imediatas no quadro das competências estabelecidas no Estatuto do Aluno e solicitação ao diretor, caso considere necessária, da aplicação de outras medidas da sua exclusiva competência;
- j. Garantia da participação dos alunos, professores, pais e encarregados de educação na aplicação de medidas educativas decorrentes da apreciação de situações de insucesso disciplinar e/ou indisciplina;
- k. Coordenação do processo de avaliação formativa e sumativa dos alunos, garantindo o seu caráter globalizante e integrador solicitando, se necessário, a participação dos outros intervenientes na avaliação;
- l. Coordenação a elaboração dos planos de acompanhamento pedagógico individual dos alunos ou da turma e informação aos respetivos encarregados de educação;
- m. Coordenação do processo de implementação de medidas universais, seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem;
- n. Proposta, na sequência da decisão do conselho de turma, de medidas de promoção do sucesso adequadas;
- o. Realização, quando necessário, de assembleias de turma para, em conjunto com os alunos, tratar de assuntos relativos à sua vida escolar;
- p. Promoção da eleição do delegado e do subdelegado de turma no início do ano letivo, bem como dos representantes das restantes áreas de ação;
- q. Garantia da articulação entre os professores da turma e os alunos, pais e encarregados de educação;
- r. Promoção a articulação entre ciclos;
- s. Promoção da comunicação e de formas de trabalho cooperativo entre professores e alunos;
- t. Promoção da participação e do envolvimento de pais e encarregados de educação no processo escolar do aluno nomeadamente, criando espaço para a participação dos mesmos nas atividades da turma; reunindo em assembleia com os pais/EE no início do ano letivo e sempre que se mostrou necessário; reunindo individualmente com os pais/EE;
- u. Acompanhamento do percurso escolar dos alunos do 1.º ciclo na sua transição para o 2.º ciclo, bem como do 2.º para o 3.º ciclo.



## 4. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão terá um papel fundamental na definição dos mecanismos a implementar no âmbito da aplicação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho.

Continuarão, contudo, os docentes de Educação Especial a desempenhar um importante papel no acompanhamento próximo dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, especialmente os que necessitam de medidas adicionais, quer através do apoio individualizado e individual, quer através do apoio em sala de aula.

Mantém-se a orientação de disponibilização de recursos humanos disponíveis (sempre insuficientes) para a aplicação do conjunto de medidas definidas ou a definir para apoio aos alunos integrados em medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

#### Apoio Educativo

##### 1.º ciclo

- De acordo com as necessidades identificadas pelo professor titular de turma;
- De carácter individual ou em pequeno grupo;
- Medida de promoção do sucesso aplicada de acordo com os recursos humanos disponíveis.

##### 2.º e 3.º ciclos

- Terá, primordialmente, um carácter individual, para os casos identificados pelos conselhos de turma e será implementado em função dos recursos humanos disponíveis.
- A realização em pequenos grupos será excecional e aplicada desde que devidamente fundamentada pelos conselhos de turma e mediante a existência ou disponibilização de recursos para a sua concretização.
- Este tipo de apoio poderá ser disponibilizada a alunos de mais do que uma turma.
- Os grupos deverão ser reduzidos e de constituição potencialmente variável, cabendo a sua organização do professor titular da disciplina.
- A aprovação do EE é fundamental para a frequência.

#### Coadjuvação

##### 1.º ciclo

- Medida de promoção do sucesso aplicada numa vertente de orientação flexível, mediante a referenciação de necessidades por parte do professor titular de turma, aplicada de acordo com os recursos humanos disponíveis;

##### 2.º e 3.º ciclos

- Medida de promoção do sucesso primordial, numa vertente de orientação flexível.
- Disponibilizar-se-á, genericamente, um tempo letivo por turma para as disciplinas de Português e Matemática, e com docentes das mesmas áreas disciplinares, no sentido de serem promovidas dinâmicas letivas articuladas que visem a minimização de dificuldades de grupos de alunos e a maximização das potencialidades de outros;
- A dinâmica flexível que se pretende permitirá ações colaborativas em sala de aula ou ações paralelas fora da sala com grupos específicos de alunos, em função das necessidades identificadas.

#### Apoio ao Estudo

##### 1.º ciclo

- Organização determinada pelas necessidades identificadas pelo professor titular de turma.
- Estruturação e abordagens referenciadas no Plano Curricular de Turma.

##### 2.º ciclo

Componente de apoio às aprendizagens

##### 5.º ano [2 tempos]

- Preferencialmente, com docentes de Português e Matemática.
- Poderá ser promovida coadjuvação nesta área se houver recursos humanos disponíveis para o efeito.

- Organização e frequência dependentes das decisões do conselho de turma, tendo em conta as necessidades do(s) grupo(s) de alunos.
- Estruturação e abordagens referenciadas no Plano Curricular de Turma.

#### **6.º ano [2 tempos]**

- Preferencialmente, com docentes de Português e Matemática.
- Poderá ser promovida coadjuvação nesta área se houver recursos humanos disponíveis para o efeito.
- Organização e frequência dependentes das decisões do conselho de turma, tendo em conta as necessidades do(s) grupo(s) de alunos.
- Estruturação e abordagens referenciadas no Plano Curricular de Turma.

### **Apoio Tutorial Específico e Tutoria**

1 — Estas medidas visam o acompanhamento de alunos com dificuldades diversas, promovida em termos individuais, de pequeno grupo e no âmbito do Apoio Tutorial Específico.

2 — No âmbito do apoio tutorial específico (ATE), cada professor tutor acompanha um grupo de 10 alunos.

3 — Para o acompanhamento do grupo de alunos referido no número anterior, são atribuídas ao professor tutor quatro horas semanais.

4 — Os horários das turmas com alunos em situação de tutoria preveem tempos comuns para a intervenção do professor tutor.

5 — Os alunos referidos no n.º 2 beneficiam deste apoio tutorial, bem como de outras medidas de promoção do sucesso educativo.

6 — Além do ATE, mantém-se um programa de tutorias, abordadas em função das necessidades identificadas pelos conselhos de turma e dos recursos humanos disponíveis ou disponibilizados.

7 — Cada professor tutor acompanha de 1 a 3 alunos.

8 — Para o acompanhamento do grupo de alunos referido no número anterior, é atribuído ao professor tutor um tempo de componente não letiva ou de crédito, dependendo da situação concreta.

9 — Sem prejuízo de outras iniciativas que possam ser definidas, ao professor tutor compete:

- a) Reunir na(s) hora(s) atribuída(s) com o(s) aluno(s) que acompanha;
- b) Acompanhar e apoiar o processo educativo do(s) aluno(s);
- c) Facilitar a integração do(s) aluno(s) na turma e na escola;
- d) Apoiar o(s) aluno(s) no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- e) Proporcionar ao(s) aluno(s) uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- f) Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- g) Envolver a família no processo educativo do(s) aluno(s);
- h) Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho deste(s) aluno(s).

### **Oferta complementar**

#### **5.º ano – Oficina de Leitura e de Escrita**

As orientações curriculares e critérios de avaliação estarão a cargo do Departamento de Línguas.

#### **7.º ano – Oficina de Media**

As orientações curriculares e critérios de avaliação estarão a cargo do Departamento de Ciências Exatas, Naturais e TIC.

#### **8.º ano – Oficina de Pintura**

As orientações curriculares e critérios de avaliação estarão a cargo do Departamento de Línguas.

#### **9.º ano – Literacias Matemáticas**

As orientações curriculares e critérios de avaliação estarão a cargo do Departamento de Ciências Naturais, Exatas e TIC.

## Gabinete de Apoio ao Aluno

O Gabinete de Apoio ao Aluno é um serviço destinado ao desenvolvimento e ao sucesso educativo dos alunos, quer no âmbito pedagógico quer no âmbito social e disciplinar. Trata-se de um espaço de estudo, de esclarecimento de dúvidas, de desenvolvimento de métodos de estudo, aberto a todos os alunos que o procurem ou para o qual seja encaminhados, e de resolução inicial de situações disciplinares.

O GAPA integra um conjunto de docentes de diversas áreas disciplinares e é coordenado por um docente designado pelo diretor. Os profissionais destacados para esta estrutura têm por missão o registo das situações verificadas e a aplicação das estratégias e dos métodos tidos por adequados ao acompanhamento dos alunos.

O coordenador elaborará um relatório trimestral da atividade do GAPA, de modo a aferir as dinâmicas de frequência e a eficácia das estratégias desenvolvidas.

São objetivos do GAPA:

- a. Promover o sucesso escolar dos alunos;
- b. Apoiar os alunos no desenvolvimento de métodos de estudo;
- c. Minimizar dificuldades de aprendizagem;
- d. Reforçar e aprofundar as aprendizagens da sala de aula;
- e. Motivar os alunos para o valor do conhecimento e do desenvolvimento pessoal;
- f. Desenvolver a consciencialização da importância da assunção de atitudes responsáveis;
- g. Contribuir para a inserção dos alunos na escola;
- h. Apoiar o desenvolvimento harmonioso e integral dos alunos.

## Serviços de Psicologia e Orientação | APPIS | Programa Paredes Educa – Construir Mais Sucesso

A atividade dos Serviços de Psicologia e da mediadora da APPIS, com a sua diversificada ação na comunidade escolar, pretende-se como um fator de promoção do sucesso escolar dos alunos. Acresce, ainda, ao nível do 1.º ciclo, o projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso, que poderá constituir-se como um enorme fator de desenvolvimento dos alunos de 1.º ano com dificuldades diagnosticadas.

## 5. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO AO ALUNO

A ação disciplinar, enquadrada pelo Estatuto do Aluno e Ética Escolar, plasmada na Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, continua a merecer a atenção necessária para a manutenção de um ambiente educativo saudável de respeito mútuo.

A estrutura Gabinete de Apoio ao Aluno, com uma vertente de acompanhamento disciplinar, supervisionada por um docente, será um elemento fundamental desta ação, no sentido da melhoria dos comportamentos e da monitorização da ação disciplinar, especialmente no que à medida disciplinar *ordem de saída da sala de aula* respeita.

Além desta estrutura, a criação da Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Aluno poderá desempenhar um papel importante na monitorização e no acompanhamento dos casos que mereçam a sua atenção, desenvolvendo um conjunto de competências definidas para a centralização de toda ação disciplinar, em que os DT terão o importante papel de ação direta com os alunos e o diretor enquanto decisor. Espera-se desta equipa um contributo significativo na redução das situações de indisciplina, através da ação direta com os alunos e com os EE, bem como na articulação com entidades como a CPCJ, Segurança Social e Ministério Público.

Ainda neste âmbito, também o Serviço de Psicologia desempenha uma importante função.

Tendo em conta os números de ações disciplinares aplicadas no ano letivo transato, espera-se uma evolução positiva que, naturalmente, dependerá de todos os agentes educativos.

## 6. AEC E AAAF

As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, continuam a ter como entidade promotora o Município de Paredes que estabeleceu com o Agrupamento protocolo de colaboração, em vigor até ao final do ano letivo 2019/2020. Garantindo-se o funcionamento dos estabelecimentos com este nível de ensino durante 8 horas diárias, até às 17:30, como prevê a Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, o desenvolvimento das AEC concretiza-se de forma flexível, não decorrendo estas atividades apenas no final da componente curricular.

As Atividades de Animação e de Apoio à Família nos Estabelecimentos com Educação Pré-Escolar são desenvolvidas pela Associação São Pedro – Sobreira e pela Junta de Freguesia de Aguiar de Sousa, em articulação com o Município e com o Agrupamento:

- Educação Pré-Escolar da Escola Básica de Sobreira – **Associação São Pedro**;
- Educação Pré-Escolar da Escola Básica de Recarei – **Associação São Pedro**;
- JI de Pulgada – **Junta de Freguesia de Aguiar de Sousa**;

Estas atividades, bem como a sua planificação, acompanhamento e supervisão, decorrem de acordo com o preceituado na Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto.

## 9. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E DE COMPLEMENTO CURRICULAR

Esta dimensão do Plano Anual de Atividades, envolvendo transversalmente as mais diversas estruturas do agrupamento, apresenta-se de forma mais esquemática pela necessidade de leitura completa dos eventos, da sua inclusão nos domínios do Projeto Educativo, dos seus organizadores/participantes e dos custos associados.

Segue-se a legenda das numerações utilizadas nesta parte do documento, relativamente aos objetivos do Projeto Educativo (OPE) à classificação da tipologia das atividades (TA):

Domínio	Objetivo estratégico
A. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS	1. Desenvolver práticas pedagógicas e didáticas que adequem a globalidade da ação educativa às finalidades do perfil de competências dos alunos.
B. DESENVOLVIMENTO E ORGANIZAÇÃO CURRICULARES	2. Desenvolver as dinâmicas de organização curricular, de modo a promover a evolução positiva das competências dos alunos.
C. EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	3. Desenvolver processos de incremento da consciência individual, social e cívica dos alunos, centrada nos valores universais definidos no <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> .
D. RESULTADOS ESCOLARES	4. Melhorar os resultados escolares dos alunos na dependência da melhoria das suas aprendizagens e do desenvolvimento das suas competências.
E. ORGANIZAÇÃO, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO	5. Melhorar os processos de organização, de gestão e de administração.
F. IDENTIFICAÇÃO E IDENTIDADE	6. Melhorar os mecanismos de identificação da comunidade educativa com a escola, desenvolvendo-se uma cultura de escola identitária.

### Tipologia das atividades (TA)

1. Visita de estudo / Saída de Campo
2. Exposição
3. Seminário / Palestra
4. Cinema / Teatro na escola
5. Concurso / Campeonato / Jogo
6. Ação de sensibilização
7. Oficina
8. Almoço / Lanche
9. Convívio
10. Articulação Escola / Família
11. Atividade de Solidariedade

## 9.1. ATIVIDADES DATADAS

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>1.º período</b>							
<b>Setembro</b>							
13	<b>Receção aos alunos</b>	2, 6	9, 10	Departamento de educação Pré-escolar	Crianças da EPE		
		1,2,6	6,7	Professores titulares, Coordenadora EB de Recarei e EB 1 de Sobreira	Alunos do 1.º ciclo	0,30€/aluno	FF123
13 (manhã)	<b>Peddy Paper</b> (Receção aos alunos de 5.º ano)	1,3,6	5	Grupo de Educação Física	Alunos do 5.º ano		
13	<b>Peddy Paper</b> Apadrinhamento dos 9.ºs aos 5.ºs anos	3,6	6,9,11	Grupo de Educação Física, Alma Solidária	Alunos do 5.º ano		
	<b>A BE apresenta-se</b>	1	3	Equipa da Biblioteca Escolar	Alunos do 5.º ano de escolaridade		
17	<b>Visita à Senhora do Salto</b> <b>Semana da Mobilidade</b>	1,2,3,6	1	CMP, profs.1.º ciclo	Alunos do 4.º AR e 4.º BR - Recarei		
26	<b>Dia Europeu das Línguas</b>	2,3,4,6	2,5,8	Departamento de Línguas, Equipa da Biblioteca Escolar	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário, comunidade escolar		
<b>Outubro</b>							
1 a 11	<b>Exposição</b> <i>Caminhos para a implantação da República</i>	1,2,3, 6	2	Equipa da Biblioteca Escolar, Grupo História	Comunidade educativa	-	-
3 (manhã)	<b>Jornadas de Captação do Desporto Escolar</b> (Andebol, Badminton, Orientação)	1,3,4,6	5, 6	Professores com Desporto Escolar /Coordenadora do DE (com dispensa de aulas para os alunos participantes)	Alunos do 5.º ano	60€	Desporto Escolar, FF123
4 (manhã)	<b>Jornadas de Captação do Desporto Escolar</b> (Andebol, Badminton, Orientação)	1,3,4,6	5, 6	Professores com Desporto Escolar /Coordenadora do DE (com dispensa de aulas para os alunos participantes)	Alunos dos 6.º e 7.º anos		Desporto Escolar, FF123
7 a 18	<b>Divulgação do Parlamento dos Jovens</b>	3	6	Clube de Jornalismo	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
8	<b>Visita de estudo</b> <b>Jardins de Ponte de Lima</b>	1,2,3	1,9	Conceição Cerejo	Alunos do 6.º e 7.º anos	A determinar	EE
9 a 20 de nov.	<b>Sessões de sensibilização</b> <i>Aprender a Aprender – Estratégias de estudo</i>	4	6	Grupo de Educação Especial, Instituto do Desenvolvimento	Alunos do 4.º ano	-	-
10	<b>Dia das ACESSIBILIDADES</b> <b>Hastear da Bandeira ESCOLAS SOLIDÁRIAS</b>	3, 6	1, 6,11	Associação Salvador, Alma Solidária, Escolas Solidárias, Educação Especial, Natália Neves	Alunos do 9.º A e 9.º B		
12	<b>Café Literário</b>	2,6	10	Biblioteca Municipal de Paredes, Equipa da Biblioteca Escolar, Grupo de Português	Alunos do 3.º ciclo e Secundário		
14	<b>Workshop</b> <i>Pequenos Músicos</i>	2,4,6	7	Educadora JI de Pulgada	Crianças da EPE	4€/criança	EE
16	<b>Comemoração</b> Dia Mundial da Alimentação	1,3 1,2,3,6 1,3,4	6 2,6,8,9 2, 6	Departamento de Educação Pré-escolar PES, Grupos de CN do 2.º e 3.º ciclos, Grupo Ed. Física, BE Leticia Moreira e Fernando Monteiro	Crianças da EPE Comunidade escolar Alunos do 6.º ano	55€ / fruta	PES, FF123
20 a 26	<b>Mobilidade a Itália</b> Projeto Erasmus	3	6	Grupo de Inglês	Alunos do 9.º ano (selecionados)	-	Projeto Erasmus+
20 e 29	<b>Sessões de sensibilização</b> <i>Aprender a Aprender – Estratégias de estudo</i>	4	6	Grupo de Educação Especial, Instituto do Desenvolvimento	Alunos do 10.º ano	-	-

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
22	<b>Visita a campo de Golfe</b> Paredes Educa	1,2,4	1	Professores titulares de turma do 2.º ano da EB de Recarei	Alunos do 2.º ano - Recarei		
25	<b>Workshop</b> <i>Pequenos Músicos</i>	2,4,6	7	Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE	4€/criança	EE
28	<b>Workshop</b> <i>Pequenos Músicos</i>	2,4,6	7	Educadoras da EB de Recarei	Crianças da EPE	4€/criança	EE
30	<b>Onda Rosa – Comemoração</b> Dia Mundial da Luta contra o Cancro de Mama	2,3,6	6	Equipa PES, GPS e LIGA-TE (Coordenadora do Departamento de Educação da Liga Portuguesa contra o Cancro)	Alunos do 2.º, 3.º ciclos; secundário; pessoal docente e não docente	50€ tecido rosa	PES
30 a 7 de dez.	<b>MOOC</b> <i>O trabalho colaborativo com o eTwinning</i>	1, 2,4	6	Professores do 3.º e 4.º anos e professora de inglês	Alunos do 3.º e 4.º anos	-	-
31	<b>Halloween</b>	2 e 4	5	Grupo de Inglês, Grupos de Educação Visual e Tecnológica	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e sec.	-	-
		2,4	4	Professora de Inglês – EB de Recarei e EB n.º 1 de Sobreira	Alunos do 1.º ciclo	-	-
Ao longo do mês	<b>Escola para Pais</b> (no âmbito no âmbito παιδεία ....)	6	3,10	Equipa da Biblioteca Escolar, TIC	Encarregados de educação	-	-
	<b>Concurso do Símbolo Alma Solidária</b>	3	5	Alma Solidária	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
Ao longo do mês	<b>IASL: Bookmark exchange</b>	1,2,3,4,6	7	Equipa da Biblioteca Escolar, Grupo de EV e ET	Alunos do 2.º ciclo, 7.º ano	10€	FF 123
Ao longo do mês	<b>Formação de utilizadores</b>	1,2,3,4	3,6	Equipa da Biblioteca Escolar, diretores de turma	Alunos do 2.º ciclo	-	-
	<b>A BE apresenta-se</b>	1,2,3,4	3, 6	Equipa da Biblioteca Escolar, titulares de turma	Alunos do 1.º ciclo	-	-
	<b>Desfolhada</b>	2,6	6	Coordenadora EB de Recarei, titulares de turma, Centro Social de Recarei	Alunos do 1.º ciclo	-	-
		2,6	6	APAAVES	Alunos da EB1 de Sobreira		APAAVES
<b>Novembro</b>							
1 a 10	<b>Oficinas de artesanato – materiais para venda na Feira de São Martinho</b>	3	7,11	Educação Especial, Alma Solidária	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	-	-
4 a 8	<b>Concurso Nacional de Leitura</b> 1.ª fase (sala de aula)	1, 2,3,4,6	5	Grupo de Português, Biblioteca Escolar, PNL	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário	-	-
	<b>Exposição SOPHIA</b>	1,2,3,6	2	Equipa Biblioteca Escolar, Grupo de Português	Comunidade escolar	5€	FF123
6, 12,13 (manhã)	<b>Bullying e Cyberbullying</b>	3	3,6	João Garcia, Escola Segura de Penafiel	Alunos do 2.º ciclo	-	-
9	<b>Café Literário</b>	2,6	10	Biblioteca Municipal de Paredes, Equipa da BE, Grupo de Português	Alunos do 1.º e 2.º ciclos	-	-
11	<b>Feira de S. Martinho</b> Feira de produtos locais Barracas temáticas e por grupo/turma	1,3,6	6,9,10,11	Agrupamento, Associações de Pais	Comunidade educativa	A determinar	FF123,PES, ENOSIS, APAAVES
11 (tarde)	<b>AF de curta duração - Workshop</b> Autonomia e Flexibilidade Curricular: Da Teoria À Prática	2	7	CFAEPPP, professores da Escola Básica e Secundária de Sobreira	Docentes	10€	FF123
13	<b>Cinema na Escola</b>	1,6	4	Biblioteca Escolar, Plano Nacional de Cinema	Comunidade escolar	-	-
15 (manhã)	<b>A Terra Treme</b>	3	6	Direção do agrupamento, Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e a Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil	Alunos de todos os níveis de educação e ensino	-	-



Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
18 a 17 de dez.	<b>Campanha Solidária de Natal e Cabaz Solidário de Natal</b>	3	11	Paulo Moreira, Grupo de Educação Especial, Alma Solidária	Comunidade educativa	-	-
20	<b>Comemoração</b> Dia Internacional dos Direitos das Crianças – <b>Estendal de Direitos das Crianças</b>	3, 6	2, 11	CPCJ Paredes, Cidadania, Alma Solidária	Comunidade educativa	-	-
21	<b>Visita à Lactogal</b> Paredes Educa	1,2,4	1	Professores titulares de turma do 1.º ano da EB de Recarei	Alunos do 1.º ano – Recarei	-	-
	<b>Comemoração</b> Dia Nacional do Pijama	2,4,6	6,10,11	Educadora do JI Pulgada	Comunidade educativa	-	Pais/Comunidade educativa
	<b>Dia Mundial da Filosofia</b>	2,3,4,6	2,6	Alberto Santos	Alunos do 10.º ano	20€	FF123
22	<b>Comemoração</b> Dia da Floresta Autóctone <b>Parque das Serras do Porto</b>	2,6	2,7,9	Professores titulares, educadoras, técnicos AEC, Coordenadora da EB de Recarei e EB1 de Sobreira	Crianças da EPE e alunos do 1.º ciclo	-	-
	<b>Visita de estudo</b> Casa do Cinema Manoel de Oliveira – <b>Serralves no âmbito da disciplina de LAVM</b> <b>Visita à Exposição</b> “Paula Rego – Coleção de Serralves”	1	1,9	Elsa David	Alunos do 8.º ano	A determinar	EE
	<b>Comemoração</b> Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres	3	2,5,6	Clube de Jornalismo em colaboração com disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Alma Solidária	Alunos 3.º ciclo	-	-
25	<b>Comemoração</b> Dia Mundial da Floresta Autóctone (23) <b>Eventos:</b> - <b>saída de campo</b> do Projeto Rios (alunos 8.º ano) - <b>ação de sensibilização</b> na escola (alunos 5.º ano)	3	1, 6	Professores do EcoClube	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
	25 a 28	<b>Feira do Livro</b>	1,6	9,10	Equipa Biblioteca Escolar, Departamentos, Livreiros	Comunidade educativa	-
25 a 29	<b>Campeonato de Verbos</b> 1.ª fase (sala de aula)	1, 2, 4	5	Grupo de Português	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e Sec.	-	-
26 (tarde)	<b>“Falando da Europa”</b> <b>Redação do Séc. XXI (Workshop)</b>	1	1,2,3	Natália Neves, Cândida Paulos em colaboração com Media Lab Diário de Notícias e Jornal de Notícias e o Espaço Público Europeu – Espaço Europa	Alunos do 10.º B e 8.º B	A determinar	EE
28	<b>Thanksgiving</b>	2 e 4	5	Grupo de Inglês e de Educação Visual	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e Sec.	-	-
29	<b>Visita de estudo</b> Casa do Cinema Manoel de Oliveira – Serralves	1	1,9	Elsa David	Alunos do 9.º ano	A determinar	EE



Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Agendar	<b>Referencial Aprender com a BE:</b> Olimpo e os planetas	1,2,3,6	7	Biblioteca Escolar, profs Físico-Química, História	Alunos do 7.º A	-	-
	<b>Formação PorData e PorData Kids:</b> Escola Básica de Recarei - 9h00 para 4.º A Escola Básica e Sec. de Sobreira -10h25 para 10.º B	1,3,4,6	7	Margarida Rodrigues, Cândida Paulos, apoio da Fundação Francisco Manuel dos Santos	Alunos do 4.º A e do 10.º ano	-	-
	<b>Rota do Românico</b>	1,2,3,6	1	CMP	Alunos do 4.º AS e 4.º BS – Sobreira	-	-
	<b>Construção de um Perú de Ação de Graças</b>	1,6	7,9	Elsa David, Grupo de Inglês	Alunos do 9.º D	A determinar	FF123
<b>Dezembro</b>							
2 a 12	<b>Campanha Eleitoral Parlamento dos Jovens</b>	3	6	Candidatos à sessão escolar do Parlamento dos Jovens	Alunos do 2.º e 3.º ciclos (listas)	-	-
	<b>Campanha Solidária</b> Associação Sol e Cruz Vermelha de Sobreira	3	6, 11	Alma Solidária, Grupo de Educação Especial	Comunidade educativa	-	-
3	<b>Dia da Inclusão</b>	3	5,6	Grupo de Educação Especial, Educação Física	Alunos do 3.º ciclo e secundário	-	-
4	<b>Oficina de postais Pop-Up</b>	6	7	Biblioteca Escolar	Comunidade escolar	20€	FF2123
9 a 13	<b>Exposição</b> Declaração Universal Direitos Humanos	1,2,3,4,6	2	Equipa da Biblioteca Escolar, Diretores de Turma	Comunidade escolar	20€	FF2123
10	<b>Comemoração</b> Dia Internacional dos Direitos Humanos	1,3,6	2,3,6,1 1	Cândida Paulos, BE, Educ. Cidadania, Alma Solidária	Alunos do 8.º ano	20€	FF2123
11	<b>Comemoração</b> Dia Mundial de Luta contra a Sida – Peça de Teatro “Deixem o Sexo em Paz”	1,2,6	4	PES e Grupo CN do 3.º ciclo	Alunos do 9.º e 10.º anos	5,50€ / aluno	PES/EE
12 (manhã)	<b>Corta-Mato Escolar</b> Desporto Escolar	1,3,4,6	5	Grupos de Educação Física, Coordenadora do DE (dispensa das aulas para os alunos inscritos – manhã)	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	250€	Desporto escolar, FF123
12 e 13	<b>Concurso Nacional de Leitura 1.ª fase – escola</b>	1,2,3,4,6	5	Grupo de Português e Biblioteca Escolar e PNL	Alunos do 3.º e 4.º anos; 2.º e 3.º ciclo; e secundário	-	-
13	<b>Pai Natal vai á escola</b> (oferta de presentes)			APAAVES	Crianças da EPE, alunos do 1.º ciclo da EB de Recarei e EB1 de Sobreira	-	APAAVES
	<b>Visita de estudo</b> Museu e Estádio do FCP	3	1, 6, 9	Alma Solidária, Grupo de Educação Física, Educação Especial	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
	<b>Eleição Parlamento dos Jovens</b>	3	5	Natália Neves	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
16	<b>Comemoração do Natal</b> Espetáculo de Marionetas (Quiquiriqui)	1,3,6	4	Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE	3€/criança	EE
	<b>Dia Mundial das Migrações</b> Exposição de 16 dezembro a 10 de janeiro	1,2,3,4,6	2,6	Grupo de Geografia, BE	Alunos do 3.º ciclo e comunidade escolar	25€	FF123
	<b>Visita de Estudo</b> Cinema	1,3,6	2,6	Paulo Moreira, Plano Nacional de Cinema	Alunos do 5.º e 6.º anos	10€	EE
	<b>Comemoração do Natal</b> Cinema	2	6	Educadoras, Professores Titulares, Coordenadora da EB de Recarei	Crianças da EPE, alunos do 1.º ciclo	12€	EE/Pais/Juntas de Freguesia

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
17	<b>Comemoração do Natal na escola-sede:</b> . Apresentação de canções de natal a nível vocal, instrumental e coreográfico. . Participação na Comemoração do Natal com uma oficina/atelier de "Arranjos e enfeites de Natal com recurso a materiais reutilizados e naturais".	1,3,6	2,6,7,8 9,11	Paula Vales	Comunidade educativa	-	-
	Professores do EcoClube			Comunidade educativa	20€	FF123	
	<b>Comemoração do Natal</b> Cinema	2	6	Professores Titulares, Coordenadora da EB 1 de Sobreira	Crianças da EPE, alunos do 1.º ciclo	12€	EE/Pais/Juntas de Freguesia
	<b>Comemoração do Natal</b> Atividade "Cinema no Natal" Decoração do hall de entrada da EB de Recarei	1,3,6	4,10	ENOSIS	Comunidade educativa	-	ENOSIS
18 a 3 janeiro	<b>Colaboração na Festa de Natal</b>	6	10	APAAVES	Comunidade educativa e famílias	-	APAAVES
	<b>ATL</b>	6	9,10,11	APAAVES	Comunidade escolar (crianças dos 5 aos 12 anos)	-	APAAVES
	<b>Calendário de Natal</b>	1,3,6	2,6	Paulo Moreira	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e Sec.	80€	EE
	<b>Postais de Natal</b>	2 e 4	5	Professoras de Alemão	Alunos do 3.º ciclo e Sec.	-	-
	<b>Postais de Natal</b>	2 e 4	5	Professoras de Francês	Alunos do 3.º ciclo	-	-
Durante o mês	<b>Decoração de Natal</b> Alameda de S. Pedro	2, 6	2, 7, 9	Professores Titulares, Coordenadora da EB 1 de Sobreira, EE, Junta de Freguesia	Comunidade educativa	0,50€/aluno	EE, FF123, Junta de Freguesia
	<b>Decoração de Natal</b> Escola-sede	1,2,3,4,6	7	Grupo de EV e ET	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	10€	FF123
	<b>Decoração de Natal</b> Rotundas da freguesia, capela de Terronhas e de Bustelo e igreja de Recarei	2,6	2,7,9	Professores Titulares, Coordenadora da EB 1 de Recarei, pais/EE, Junta de Freguesia de Recarei	Comunidade educativa	-	Escola/Pais/EE/ Junta de Freguesia de Recarei
Agendar	<b>Comemoração do Natal</b> Espetáculo Musical "Grinch rouba a árvore de Natal"	1,3,6	1,4,6	Educadora JI de Pulgada	Crianças da EPE	(transporte+ bilhete)	EE

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>2.º período</b>							
<b>Janeiro</b>							
9	<b>Projeto Erasmus+</b> Divulgação da mobilidade a Itália (apresentação de um role-play e resumo da semana)	3	6	Grupo de Inglês e 3 alunos do 9.º C	Alunos do 8.º ano	-	-
10	<b>Dia de Reis</b>	1	2	Educadoras, Coordenadoras e Professores Titulares das EB de Recarei	Comunidade educativa	-	ENOSIS, APAAVES
	<b>Mesa de Reis</b>	1,2,3,5,6	2,8,9,10	ENOSIS, APAAVES			
13	<b>VOX POP da Saúde</b> <b>Documentário e Workshops</b> Prevenção do Cancro / Comportamentos de risco	1,3,4	3,6	PES e LIGA-TE, Psicóloga Patrícia Pinto	Alunos do 9.º ano	-	-
13 e 17	<b>Projeto Erasmus+</b> Divulgação da mobilidade a Itália (apresentação de um role-play e resumo da semana)	3	6	Grupo de Inglês e 3 alunos do 9.º C	Alunos do 9.º ano	-	-
14	<b>Visita de estudo</b> Museu de Penafiel	2, 4, 6	1, 7	Educadoras da EB de Recarei	Crianças da EPE	-	EE
15	<b>Vista de estudo</b> Museu de Penafiel	2, 4, 6	1, 7	Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE	-	EE
20 a 31	<b>Rota de Magalhães</b>	1,2,3,4,6	2	Equipa Biblioteca Escolar/Grupo História	Comunidade educativa	20€	FF123
22	<b>Corta-Mato CLDE</b>	1,3,4, 6	1,5	CLDE Tâmega, Grupos de Educação Física/ Coordenadora do DE (dispensa das aulas, todo o dia, para os alunos apurados)	Alunos do 2.º e 3.º ciclos (classificados por escalão/sexo no Corta-Mato Escolar)	300€	Desporto Escolar, FF123
24	<b>Sessão Escolar Parlamento dos Jovens</b>	3	3, 6	Natália Neves	Alunos eleitos na eleição 13/12	-	-
	<b>PorData e PorData Kids</b>	1,2,3,6	6	Biblioteca Escolar, Docentes, Alunos	Alunos do 1.º ciclo e Sec.		
Ao longo do mês	<b>Cantar as Janeiras</b>	2, 3,4,6	1,10	Educadoras da EB1 de Sobreira e JI de Pulgada	Crianças da EPE		
Agendar	<b>Concurso Literário</b>	1, 2, 4,6	5, 10	Grupo de Português, no âmbito da iniciativa «SobreirArtes»	Alunos do 2.º e 3.º ciclos, secundário e EE		
Agendar	<b>Namorar com Fair Play</b>	3	3, 6, 10	Câmara Municipal de Paredes, Erasmus, Alma Solidária, Cidadania	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos		
Agendar	<b>Palestra</b> "Viver com VIH" – Associação SOL	3	6, 11	Associação Sol, Alma Solidária, Cidadania	Alunos do 3.º ciclo		

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Agendar	<b>Sessão com Deputado da Assembleia da República</b>	3	3	Assembleia da República	Alunos participantes Parlamento dos Jovens		
Agendar	<b>Rastreio</b> Terapia da Fala	4	6	Grupo de Educação Especial, Instituto do Desenvolvimento	Crianças da EPE		
Agendar	<b>Faça Lá um Poema</b>	1,2,3,4,6	5	Equipa Biblioteca Escolar, Grupo Português	Comunidade escolar		
Agendar	<b>Roteiro noturno</b> Rota do Românico	2, 3, 5, 6	1, 6, 9, 10	Carlos Matias, Emília Conceição	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário, EE		
Agendar	<b>Concurso</b> Money quizz	1,3,4	5	Cândida Paulos, Carlos Matias, Sónia Moreira (Cidadania) em colaboração com o Instituto de Formação Bancária	Alunos do 7.º e 8.º anos		
Agendar	<b>Projeto Erasmus+</b> Divulgação da mobilidade a Itália (apresentação de um role-play e resumo da semana)	3	6	Grupo de Inglês e alunos do 9.º C	Alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos		
<b>Fevereiro</b>							
4	<b>Concurso Nacional de Leitura</b> 1.ª fase - concelho	1,2,4	5	Grupo de Português, Biblioteca Escolar e PNL	Alunos selecionados do 1.º, 2.º e 3.º ciclos	20€	
5	<b>Oficina de postais Pop-Up</b>	6	7	Equipa Biblioteca Escolar	Comunidade escolar	20€	FF123
8	<b>Café Literário</b>	2,6	10	Biblioteca Municipal de Paredes, Equipa da Biblioteca Escolar, Grupo de Português	Alunos do 3.º ciclo, secundário	-	-
10 a 14	<b>Semana Internet Segura</b>	1,2,3,4	3,6	Equipa Biblioteca Escolar, TIC	Alunos do 3.º ciclo, secundário	-	-
14	<b>Valentine's Day</b>	2 e 4	5	Professoras de Inglês, Alemão e Francês	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário	-	-
19	<b>Cinema na Escola</b>	2,4	4	Professora de Inglês – EB de Recarei e EB1 de Sobreira	Alunos do 1.º ciclo	-	-
19		1,6	4	Equipa Biblioteca Escolar, PNC	Comunidade escolar	-	-
21	<b>Cortejo de Carnaval</b>	2,6	6,7	Coordenadoras e professores titulares das EB de Recarei e EB1 de Sobreira, ENOSIS, APAAVES	Comunidade escolar	1€/aluno	FF123, ENOSIS, APAAVES
21		2, 4, 6	1, 9, 10	Departamento de Educação Pré-escolar e do 1.º ciclo	Crianças da EPE, Comunidade educativa		
21 (tarde)	<b>Dia da Dança</b> . Apresentação de danças pelos alunos . Dança solidária . Mega aula com professor externo (Paragem de aulas durante a atuação)	1,2,3,4,6	6,9,11	Grupos de Educação Física, Paula Vales, Alma Solidária, Educação Especial	Comunidade educativa	+/- 40€ + Preletor	FF123
27 e 2 mar.	<b>Rota do Românico</b>	1,2,3,4,6	3,6	Equipa Biblioteca Escolar, Grupo História	Alunos do 3.º, 5.º, 7.º anos e 10.º B	-	-
Agendar	<b>Campeonato de Gramática</b> 1.ª fase (sala de aula)	1, 2, 4	5	Grupo de Português	Alunos do 8.º e 9.º anos	-	-
Agendar	<b>Concurso</b> Faça lá um poema	1, 2, 4	5	Grupo de Português, Biblioteca Escolar	Alunos do 2.º e 3.º ciclos, secundário	-	-
Agendar	<b>Visita de estudo</b> Museu de Penafiel	2, 4, 6	1, 7	Educadora JI de Pulgada	Crianças da EPE	A determinar	EE

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Agendar	<b>Maratona de Cartas</b>	1, 3	6, 11	Amnistia Internacional, Alma Solidária, Cidadania	Alunos do 3.º ciclo	-	-
Agendar	<b>Ação de Sensibilização</b> Primeiros Socorros	1,2,3	6	Professores de CN de 9.º ano	Alunos do 9.º ano	-	-
Agendar	<b>Visita de estudo</b> Quinta Biológica	1,3,4	1,6,9	Leticia Moreira, Fernando Monteiro	Alunos do 6.º ano	10 €	EE
Agendar	<b>Simulacro</b>	3,6	6	João Garcia, Fernando Vaz, Cruz Vermelha, Bombeiros	Comunidade educativa	-	-
<b>Março</b>							
3 (10h30m)	<b>Peça de teatro</b> <i>O Príncipe Nabo</i> Companhia <b>AtrapalhArte</b>	1, 2, 4	4	Grupo de Português	Alunos do 5.º ano	3,5€/aluno	EE
3 (14h30m)	<b>Peça de teatro</b> <i>Vicente &amp; Ladino</i> Companhia <b>AtrapalhArte</b>	1, 2, 4	4	Grupo de Português	Alunos do 7.º ano	3,5€/aluno	EE
3	<b>Teatro</b> <b>Plano 6</b> – Europarque   Santa Maria da Feira	2, 4, 6	1	Departamento do pré-escolar	Crianças da EPE	12€/crian.	EE
4	<b>Sessão de sensibilização</b> <i>Diversidade Cultural</i>	1,4	6	Grupo de Educação Especial, <i>Instituto do Desenvolvimento</i>	Professores/Técnicos/ Auxiliares	-	-
6	<b>Visita de estudo</b> Guimarães	1,3,4,6	1	Professores do 4.º ano e coordenadora da EB 1 de Sobreira	Alunos do 4.º ano - Sobreira	10€	EE
6	<b>Mega Atleta CLDE</b> Desporto Escolar	1,3,4,6	1,5	CLDE Tâmega - Grupos de Educação Física/ Coordenadora do DE (dispensa das aulas, todo o dia, para os alunos apurados)	Alunos do 2.º e 3.º ciclos (apurados no Mega Aleta Fase Escola)	200€	Desporto Escolar, FF123
14	<b>Café Literário</b>	2,6	10	Biblioteca Municipal de Paredes, Equipa da Biblioteca Escolar, Grupo de Português	Alunos do 3.º ciclo e secundário		
17	<b>Workshop</b> Casa da Música	2, 4, 6	1	Educadoras da EB de Recarei	Crianças da EPE (G1R +G4R)	2,5€/crian.	EE
18 e 25	<b>Visita de estudo</b> Parque Biológico de Gaia	1, 2,3,4	1, 6,9	Professores de CN do 8.º ano	Alunos do 8.º ano	7€	EE
19	<b>Visita de estudo</b> Guimarães	1,3,4,6	1	Professores do 4.º ano e coordenadora da EB de Recarei	Alunos do 4.º ano -.Recarei	10€	EE
20	<b>Ovos de Páscoa</b>	2, 4	5	Professoras de Alemão	Alunos do 3.º ciclo e do secundário	-	-
	<b>Marcadores de livros</b>	2, 4	5	Professoras de Francês	Alunos do 3.º ciclo	-	-
21	<b>Dia da árvore</b> Plantação de árvores	3,6	6,10	APAAVES	Comunidade educativa	-	APAAVES

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
	<b>Comemoração</b> Dia da Árvore	1,2,3	6	Professores de CN do 8.º ano	Alunos do 8.º ano	-	-
23	<b>Comemoração</b> Dia Mundial da Floresta (21) Dia Mundial da Água (22) <b>Eventos:</b> <b>Saída de campo</b> Projeto Invasoras.pt (alunos 8.º ano) <b>Visita de estudo</b> Parque das Serras do Porto (alunos 5.ºano)	3	1,6	Professores do EcoClube	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	Apoio da Associação de Municípios do Parque das Serras do Porto/CM Paredes
23 a 27	Semana da Cor / Início da Primavera	1,2,3,4,6	2,7,9	Grupo de Educação Visual e Educação Tecnológica	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
	<b>Semana da Leitura</b>	1,2,3,4,6	2,3,4,5	Equipa Biblioteca Escolar; Departamento do Pré-escolar; 1.º ciclo e professora de Inglês; <i>Departamento de línguas</i>	Comunidade escolar	30€	FF123
	<b>Comemorações</b>	1,2,4	7	Professores 1.º ciclo, Coordenadora da EB de Recarei e EB1 de Sobreira, BE e professora de Inglês	Alunos do 1.º ciclo	2€/aluno	EE
23 a 27	<b>Concurso de Leitura – Final</b>	1, 2, 4	5	Grupo de Português, Biblioteca Escolar	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
	<b>Concurso de Leitura</b>	3,4	5	Grupo de Inglês e Francês	Alunos do 3.º ciclo	-	-
	<b>Concurso de Spelling</b>	3,4	5	Grupo de Inglês	Alunos do 2.º ciclo	-	-
	<b>Leitura Solidária</b> (Centro Social e Paroquial de Recarei) <b>Painel</b> <i>O que é o Amor</i>	1, 3, 6	1,9, 11	BE, Alma Solidária, Centro Social e Paroquial de Recarei	Utentes Centro Social e Paroquial de Recarei	-	-
24	<b>Visita de estudo</b> Museu carro elétrico	1,2,4,6	1	Professores do 1.º ano e Coordenadora da EB Recarei	Alunos do 1.º ano - Recarei	10€/aluno	EE
24	<b>Workshop</b> Casa da Música	2, 4, 6	1	Educadoras da EB de Recarei	Crianças da EPE (G2R + G3R)	2,5€/crian.	EE
	<b>Visita de estudo</b> Aveiro - Fábrica de Ciência Viva e dos Ovos Moles	1,2,4,6	1	Professores Titulares, coordenadora da EB de Recarei	Alunos do 2.º ano - Recarei	10€/aluno	EE
25	<b>Visita de estudo</b> Quinta de Santo Inácio	1,3,4,6	1	Professores titulares e coordenadora da EB1 de Sobreira	Alunos do 1.º e 2.º anos - Sobreira	10€/aluno	EE
26	<b>Visita de estudo</b> Exploratório de Coimbra	1,2,4,6	1	Professores titulares do 3.º ano e coordenadora da EB de Recarei	Alunos do 3.º ano - Recarei	15€/aluno	EE
27	<b>Comemoração Páscoa</b> Feira da primavera	2,6	6,7,9,10,11	Professores titulares, Educadoras Coordenadora EB Recarei, Técnicos AEC, professora de Inglês, ENOSIS	Comunidade escolar	1€/aluno	EE,ENOSIS
3 de abril	<b>Cinema de Páscoa</b> Auditório GJNE, Sobreira	1,6	4,9	ENOSIS	Comunidade educativa	-	ENOSIS

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Agendar	<b>Sessão Distrital Parlamento dos Jovens</b>	3	3, 6	Assembleia da República; DGEstE Norte	Alunos eleitos a 24/1 (três alunos: dois efetivos e um suplente)	60 a 65 € (transporte)	FF123
Agendar	<b>Visita de estudo</b> Aveiro - Fábrica da Ciência e Salinas	1, 2,3,4	1, 6,9	Professores de CN de 7.º ano	Alunos do 7.º ano	7€/aluno	FF123
Agendar	<b>Canguru Matemático Sem Fronteiras</b>	1,4	5	Ricardo Araújo e Letícia Moreira	Alunos do 2.º ciclo	-	-
Agendar	<b>Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos</b>	1,4	5,9	João Garcia, Luísa Pinto	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
Agendar	<b>PANGEA</b>	1,4	5,9	João Garcia, Lídia Ferreira, Luísa Pinto	Alunos do 5.º, 6.º 7.º e 8.º anos	500 €	FF123
Agendar	<b>Semana Internacional do Cérebro</b> Os Neurocientistas vão à Escola	1,2,3,4	3	PES e Programa Ciência Viva, Investigador da Faculdade de Medicina	Alunos do 9.º D	-	-
Agendar	<b>Visita de Estudo</b> Teatro S. João - Porto	1,2,3,4, 6	1,9	Conceição Cerejo	Alunos do 2.º ciclo	A determinar	EE
Agendar	<b>Visita de estudo</b>	1,3,4,6	1	Professores titulares e coordenadora da EB1 de Sobreira	Alunos do 3.º ano - Sobreira	10€/aluno	EE
Agendar	<b>ATL Páscoa</b>	6	9,10,11	APAAVES	Comunidade escolar (crianças dos 5 aos 12 anos)	-	APAAVES

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>3.º período</b>							
<b>Abril</b>							
21	<b>Workshop</b> Casa da Música	2, 4, 6	1	Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE (G2S +G4S)	2,5€/crian.	EE
23	<b>Comemoração</b> Dia Mundial da Terra (23 abril) Dia Mundial da Biodiversidade (22 de maio) Eventos: <b>Saída de campo</b> Projeto Rios (alunos 8.º ano) <b>Atividades do Projeto Invasoras.pt</b> Desafios 1, 3 e 4 (alunos 8.ºano)	3	1, 6	Professores do EcoClube	Alunos do 8.º ano	-	-
24	<b>Dia aberto</b>	1,2,3,6	2,5,6,9 10	Agrupamento, Associações de Pais	Comunidade educativa	200	FF123
28	<b>Workshop</b> Casa da Música	2, 4, 6	1	Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE (G1S+G3S)	2,5€/crian.	EE
30	<b>Dia Radical de Moral</b> <b>Visita de Estudo</b> Património Cultural, Natural e Religioso do Vale do Sousa – Acampamento de Finalistas	1,3,6	2,6	Paulo Moreira	Alunos do 8.º ano	15€	EE
30	<b>Feira gastronómica</b> Centros Escolares	3,6	6,10	APAAVES	Alunos do 9.º e 10.º anos	30€	EE
Ao longo do mês	<b>Histórias sem paredes</b>			PECMS – Tânia Ferreira	Comunidade escolar e famílias	-	APAAVES
Agendar	<b>Concurso Nacional de Leitura</b> Fase intermunicipal	1,2,4	5	Grupo de Português, Biblioteca Escolar e PNL	Alunos selecionados do 1.º 2.º e 3.º ciclos	20€	-
Agendar	<b>Plasticologia Marinha</b>	1,2,3,4,6	3,6	Equipa Biblioteca Escolar, Grupo Ciências Naturais, Titulares de Turma/Oceanário	Alunos do 2.º e 5.º anos	-	-
Agendar	<b>Terapia Assistida por Animais</b>	3	6,7	Educação Especial, Vincunlum Animal	Todos os alunos com Medidas Adicionais da escola-sede	-	-
Agendar	<b>Competições Nacionais de Ciência</b>	1,2,3,4,6	5	Professores de CN do 9.º ano e de 10.º anos, professores de FQ	Alunos do 9.º e 10.º anos	6€	FF123
Agendar	<b>Biblioteca Humana</b> Prevenção do Cancro	6	10	Equipa PES e Voluntários do LIGA-TE	Encarregados de educação	-	-



Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>Maio</b>							
1 (feriado)	<b>Visita de Estudo</b> Património Cultural, Natural e Religioso do Vale do Sousa – Acampamento de Finalistas (cont.)	1,3,6	2,6	Paulo Moreira	Alunos do 9.º e 10.º ano	30€	EE
4 (15h)	<b>Ida ao Teatro</b> <i>Auto da Barca do Inferno</i> , Gil Vicente (Companhia <i>O Sonho</i> )	1, 2, 4	1, 4	Grupo de Português	Alunos do 9.º ano	A determinar	EE
4 a 8	<b>Campeonato de Gramática</b> Final	1, 2, 4	5		Alunos do 8.º e 9.º anos	-	-
	<b>Campeonato de Verbos</b> Final	1, 2, 4	5		Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário	-	-
8	<b>Dia da Europa</b>	1,2,3,6	5,6,7,9	Grupo de Geografia, BE, Cruz Vermelha da Sobreira	Alunos do 3.º ciclo	5€	FF123
10 a 16	<b>Mobilidade à Letónia</b> Erasmus+	3	6	Professores de Inglês	Alunos do 9.º ano (selecionados)	-	Projeto Erasmus+
14	<b>Dia da Família</b> Contadora de histórias Inácia Cruz	2, 4, 6	4, 9,10	Educadoras da EB de Recarei (p. manhã) e Educadora do JI de Pulgada (tarde)	Crianças da EPE e EE	-	-
	<b>Dia da Família</b> Contadora de histórias Inácia Cruz	2, 4, 6	4,9,10	Educadoras da EB1 de Sobreira (manhã)	Crianças da EPE e EE	-	-
15	<b>Festa do Pijama</b> <b>Cinema ao ar livre</b>	1, 5,6	2,4, 8,9, 10	ENOSIS	Comunidade educativa	-	ENOSIS
	<b>Palestra para pais e EE</b> <b>Dia Internacional da Família</b> <i>Prevenção dos maus tratos na infância e juventude, outros temas</i>	3, 6	3, 6, 10	CPCJ Paredes, Alma Solidária, Cidadania	Comunidade educativa	-	-
	<b>Encontro de Alunos de EMRC</b>	1,3,6	2,6	Paulo Moreira	Alunos do 7.º ano	10€	EE
22	<b>Visita de Estudo</b> Zoo da Maia	2, 4, 6	1, 8, 9, 10	Educadora do JI de Pulgada	Crianças da EPE	(Transporte +bilhete)	EE
	<b>Comemoração</b> Dia Internacional de Biodiversidade	1,2,3	6	Professores de CN do 8.º ano	Alunos do 8.º ano	-	-
27	<b>Cinema na Escola</b>	1,6	4	Equipa Biblioteca Escolar, PNL	Comunidade escolar	-	-
29	<b>Visita de Estudo</b> Zoo da Maia, Parque da Cidade do Porto e Pavilhão da Água	2, 4, 6	1, 8, 9, 10	Educadoras da EB de Recarei	Crianças da EPE e EE	(Transporte +bilhete)	EE
	<b>Visita de estudo</b> Parque Biológico de Gaia-Avintes			Educadoras da EB1 de Sobreira	Crianças da EPE	1€/criança	
	<b>Visita de Estudo Ecuménica</b> Lisboa	1,3,6	2,6	Paulo Moreira	Alunos do 10.º ano	30€	EE
30	<b>Feira Gastronómica</b>	3,6	6,9,10	ENOSIS, APAAVES	Comunidade educativa na EB de Recarei e EB n.º1 de Sobreira	-	ENOSIS, APAAVES
Durante o mês	<b>Exposição de Final de Ano</b>	1,2,3,4, 6	2	Grupo de EV e ET	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-



Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Agendar pelas Escolas Solidárias	<b>Encontro Nacional de Escolas Solidárias</b> (sujeitos a apuramento - concurso com escolas de todo o país)	1, 6, 9	1, 6, 9, 11	Alma Solidária, Escolas Solidárias	Alunos do 3.º ciclo que se destacaram nas atividades de caráter Solidário	500€	CMP
Agendar	<b>Laço Azul</b> Mês da prevenção dos maus tratos na infância	3, 6	6	CPCJ Paredes, Alma Solidária, Cidadania	Comunidade educativa	-	-
Agendar	<b>SuperTmatik</b>	1,4	5,9	João Garcia e Ricardo Araújo	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	-	-
Agendar	<b>Visita de Estudo</b> Parque das Serras do Porto	1,3, 4	1,6,9	Fernando Monteiro, Adélia Pires - EcoClube	Alunos do 5.º ano	-	Transporte da CM de Paredes
Agendar	<b>Jogo da Alimentação Saudável</b>	1,2,3,6	5,6	Equipa PES e Juventude da Cruz Vermelha	Alunos do 6.º ano	40€ prémios	PES
<b>Junho</b>							
	<b>Comemoração</b> Dia Mundial da Criança	2, 6	4, 6	Professores titulares, Coordenadora da EB de Recarei e EB n.º1 de Sobreira, educadoras, APAAVES	Alunos, crianças da EPE	2€/aluno	EE, APAAVES
1	<b>Dia Mundial sem Tabaco</b>	1,2,3	6	Equipa PES e GPS	Comunidade escolar	25€ material	FF123
	<b>Peddy paper</b> Centros Escolares	3	10	APAAVES	Comunidade educativa	-	APAAVES
4 (manhã)	<b>Mega Caminhada</b>	1,3,6	1,9	Grupos de Educação Física	Alunos do 9.º ano	-	EE
5	<b>Caminhada / limpeza de espaços</b> Dia do ambiente	1,2,3,4, 6	6	Professores titulares, Coordenadora da EB de Recarei e EB1 de Sobreira, Educadoras	Alunos, crianças da EPE	2€/aluno	EE
6	<b>Comemoração</b> Dia da Criança Atividade com Escuteiros - Quinta da Valdeira	1,2,3,5, 6	2,5, 8,9, 10	ENOSIS	Comunidade escolar	-	ENOSIS
8	<b>Prémio de Mérito Desportivo</b> Desporto Escolar	1,3,6	1,9	Professores com Desporto Escolar/ Coordenadora do DE (dispensa das aulas para os alunos selecionados)	Alunos do Desporto Escolar	700€	Desporto escolar, EE
9	<b>Desporto Solidário</b> Hipismo	1, 3, 6	1, 9, 11	Alma Solidária, Grupo Educação Física, Educação Espacial	Alunos do 3.º ciclo participantes no Projeto Alma Solidária	200€	Feira de São Martinho
	<b>Festival de talentos</b>	1,2,3,6	2,6,9,1 1	Paula Vales	Comunidade educativa	-	-
19	<b>Festa de encerramento do ano letivo</b>	2,6	6	Professores, educadores, técnicos AEC e Coordenadoras das EB de Recarei e da EB1 de Sobreira, APAAVES (colaboração)	Comunidade Educativa, APAAVES	2€/aluno	EE, APAAVES
Agendar	<b>Torneio do Desporto Escolar</b>	1,3,4,6	5,9	Professores com Desporto Escolar/ Coordenadora do DE (com dispensa de aulas para os alunos participantes)	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário (ainda a definir)	120€	Desporto escolar
Agendar	<b>Tea for Teachers</b>	2	8,9	Grupo de Inglês	Docentes da escola-sede	-	-

Dia	Atividade	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>Julho</b>							
2 e 3	<b>Praia Acessível / Praia para Todos</b>	1, 3, 6	1, 9, 11	Alma Solidária	Alunos do 3.º ciclo participantes no Projeto Alma Solidária	200 €	Pais/EE
5	<b>Comemoração</b> Dia Mundial do Ambiente (atividades a definir em parceria com o Clube das Escolas do Parque das Serras do Porto)	1,2,6	6	Professores do EcoClube, Pré-Escolar, 1.º ciclo	Crianças da EPE, alunos do 1.º ciclo	A determinar	FF123
Agendar	<b>Caminhada EcoClube</b>	6	1, 9	Professores do Eco clube	Docentes	-	-
Agendar	<b>ATL</b>	6	9,10,11	APAAVES	Comunidade escolar (crianças dos 5 aos 12 anos)	-	APAAVES

## 9.2. OUTRAS ATIVIDADES A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Associações de Pais e EE	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>Educação Pré-Escolar</b>	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>PNL – Intercâmbios com as Bibliotecas Escolares</b>	2,4,6	1,2,6,9	Educadoras	Crianças da EPE	-	-
<b>Articulação com o 1.º ciclo</b>	1,3,4	9	Educadoras		-	-
<b>Piscina</b>	1,2,3,4,6	1,7,9	Educadora do JI de Pulgada	Crianças/ Comunidade escolar	-	-
<b>Eco Clube:</b> . Recolha de tampas de plástico . Recolha de rolhas de cortiça . Recolha de pilhas	2,4,6	7,9	Educadoras (responsável Amélia Moreira), ENOSIS, APAAVES	Crianças/ Comunidade escolar	-	-
<b>PICOLIM</b>	1,3,4,6		Educadoras, SPO	Crianças	-	-
 ESCOLA DOS PAIS E EE	3,4,6	3,6,10	Educadoras e/ou técnicos de entidades externas	Pais / Encarregados de Educação	20 €	FF123
	3,4,6	2,4,5,10	Departamento de EPE, Departamento de Línguas e Grupos Disciplinares de Artes, Biblioteca Escolar, Direção	Pais / Encarregados de Educação	100 €	FF123

1.º CEB	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Presse	2,4,	3	Professores do 1.º ano, Sónia Guimarães	Alunos do 1.º ano	0,50€	EE
Palestras/Colóquios/Seminários para EE/Pais, Professores/Pessoal não docente (saúde oral, nutrição)	2,6	3	Técnicos, Profissionais Externos	Alunos do 1.º ciclo	-	CMP
Animação da Leitura	4,2	7	Professores titulares e professor bibliotecário		-	-
Atividades de Articulação EPE/1.ºCiclo	4,2	2,9	Professores titulares do 1.º ciclo e Educadoras da EPE	Alunos do 1.º ciclo Crianças da EPE	-	-
PICOLIN	4,2	2,9	Professores titulares	Alunos do 1.º ciclo		
Projeto "Ajudaris"	4,2	2,9	Professores titulares	Alunos do 1.º ciclo		
Projeto "Conta-me uma história"	4,2	2,9	Margarida Rodrigues	Alunos do T4AR		
Projeto interescolas	4,2	2,9	Lurdes Gonçalves	Alunos do 2.º A da EB de Recarei		
Projeto interescolas	4,2	2,9	Professores do 4.º ano e professora de Inglês	Alunos do 4.º ano		
Projeto "Escola a ler"	4,2	2,9	Professores titulares e coordenadoras	Alunos do 1.º ciclo		
<b>Escola Básica n.º 1 de Sobreira</b> <b>Eco Clube – Eco-Escolas</b> Compostagem; Separação de resíduos; Recolha de tampinhas, tinteiros e toners; Pilhão. Plantação de arbustos aromáticos no recinto escolar; Sementeiras de espécies de árvores autóctones e preparação da "Horta Biológica".	1, 2, 4	1, 2, 3, 6	Professoras titulares (responsável Maria do Céu Moura), ENOSIS; APAAVES	Comunidade escolar	-	-

1.º CEB (cont.)	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>Escola Básica de Recarei</b> <b>Eco Clube – Eco-Escolas</b> Campanhas de sensibilização sobre os 3Rs; Dinamização da Brigada Eco-Escolas; Recurso à reciclagem e à reutilização de materiais; Colocação de mini ecopontos nas salas de aula; Elaboração de cartazes e panfletos; Campanhas solidárias de recolha: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Pilhão vai à escola - recolha de pilhas e baterias (IPO);</li> <li>▪ Tampinhas (Cruz Vermelha);</li> <li>▪ Toners (AMI).</li> </ul> Jogos de Educação Ambiental e palestras; Tema da Água com atividades, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e dinamização da Brigada Eco-Escola;</li> <li>▪ Auditoria sobre a água (em casa e escola) e outras iniciativas.</li> </ul> Tema da Energia com actividades, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e dinamização da Brigada Eco-Escola.</li> <li>▪ Combate ao desperdício.</li> </ul> Tema Espaços exteriores: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa de espécies adequadas ao terreno, tratamento, sementeiras, plantações ornaentações com materiais recuperados/reutilizados;</li> </ul> Tema da Biodiversidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantação de árvores e arbustos autóctones;</li> <li>▪ Registo das espécies (fauna e flora) identificadas na escola;</li> <li>▪ Manutenção e monitorização do charco existente na escola.</li> </ul> Utilização do blogue, jornal escolar e local para divulgação de informação;						
	1, 2, 4	1, 2, 3, 6	Professoras titulares (responsável Margarida Rodrigues), ENOSIS; APAAVES	Comunidade escolar	-	-
	3,4,6	3,6,10	Professores do 1.º CEB e/ou técnicos de entidades externas	Pais / Encarregados de Educação	20 €	FF123
	3,4,6	2,4,5, 10	Departamento de EPE, Departamento de Línguas e Grupos Disciplinares de Artes, Biblioteca Escolar, Direção	Pais / Encarregados de Educação	100 €	FF123

2.º e 3.º CEB e SECUNDÁRIO	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
<b>Erasmus + (Together Against Cyberbullying)</b> Intercâmbio com Lituânia, Letónia e Itália	3	6	Grupo de Inglês; projeto promovido pela União Europeia	Alunos de 9.º ano (selecionados)	-	Erasmus+
<b>Recolha de tampinhas</b> (Associação Sol) <b>Escolas Solidárias Fundação EDP</b> Registos das atividades de carácter solidário de alunos do 2.º e 3.º ciclos na plataforma <b>Blogue Alma Solidária</b>	3,6	10,11	Alma solidária	Comunidade escolar	-	-
<b>Clube de Desporto Escolar</b>	1,3,4,6	5	Professores com Desporto Escolar/ Coordenadora do DE (Lurdes Melo)	Alunos inscritos	-	Desporto escolar
<b>Projeto "Rios"</b>	1, 2,3,6	1, 6	Professores de CN de 8.º ano e Eco Clube	Alunos do 8.º ano	-	-
<b>EcoClube</b>	3,6	1,6,7,9	Adélia Pires, João Nugal, Olívia Pena e Fernando Monteiro (responsável)	Comunidade educativa	A determinar	FF123
<b>"Para mais tarde recordar"</b>	1, 2, 3, 6	2, 6, 7, 10	Paulo Moreira, Emília Conceição, Sónia Moreira	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário	-	-
<b>Concurso "Nas asas do vento"</b>	1, 2, 3, 6	5, 6, 10	Cândida Paulos, Emília Conceição, Lina Alves	Alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário	30€	FF123
<b>Sessões para pais/encarregados de educação sobre a segurança da Internet</b>	3, 4, 6	3, 6, 10	Carlos Matias, Emília Conceição	Encarregados de educação	-	-
<b>Sessão para pais/ encarregados de educação sobre o tema: Diálogo entre a Fé e Razão - A História e a Bíblia</b>	3, 4, 6	3, 6, 10	Paulo Moreira	Encarregados de educação	-	-
<b>SoTâmega</b>	1,2,3,4, 6	2,6,7	Alberto Santos, Ana Soares, Cândida Paulos, Lina Alves, Paula Soares, Susana Tenreiro, BE	Alunos do 10.º B	50€	FF123
<b>Clube de Jornalismo</b> Participação quinzenal no jornal <i>O Paredense</i>	3	3,5,6	Natália Neves	Alunos do clube	-	-
<b>Clube de rádio</b>	3,6	6,7,9	João Nugal	Alunos de 8.º e 9.º anos		
<b>Gestão da coleção da BE</b>	5	10		Comunidade escolar		
<b>Manutenção do sítio da BE e blog das BE</b>	5	10		Comunidade educativa		
<b>Visibilidade nas redes sociais das BE</b>	5	10		Comunidade educativa		
<b>Newsletter da BE</b>	5	10	Equipa Biblioteca Escolar	Comunidade escolar		
<b>Top Leitor do mês</b>	4,5	10		Comunidade escolar	5€	FF123
<b>Divulgação da cultura local e regional</b>	1,3,4,6	10		Comunidade educativa	10€	FF123

2.º e 3.º CEB e SECUNDÁRIO	OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo	Previsão de Custos	Fonte de Financiamento
Newton Gostava de Ler...	1,2,3,4,6	3,6	Equipa Biblioteca Escolar, Departamentos	Alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos	20 €	FF123
À conversa com...	1,2,3,4,6	3,9	Equipa Biblioteca Escolar	Comunidade escolar		
Feira de Autor	1,2,3,4,6	3,9		Comunidade educativa		
10 minutos a ler	1,2,3,4,6	3,6	Grupo de Português e Biblioteca Escolar e PNL	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	1000 €	PNL
Concurso "Eu sou o Máximo"	1,2,3,4	5	Equipa Biblioteca Escolar	Comunidade escolar	10 €	
Leitura a Par	1,2,6	10	Equipa Biblioteca Escolar, Titulares de turma	Alunos do 1.º ciclo	5 €	
Já Sei Ler	1,2,6	10	Equipa Biblioteca Escolar, Titulares de turma	Alunos do 1.º ciclo	5 €	
Leitura em vai e vem	1,2,6	10	Equipa Biblioteca Escolar, Educadoras	Crianças da EPE	5 €	
Oficina de leitura em voz alta "Animação da Leitura"	1,2,6	6	Equipa Biblioteca Escolar, Titulares de turma	Alunos do 1.º ciclo	20 €	
Concurso Nacional de Leitura	1,2,3,6	5	Equipa Biblioteca Escolar, Grupo Português, PNL	Alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclos e secundário	50 €	
Miúdos a Votos	1,2,3,4,6	6,9	Equipa Biblioteca Escolar, Departamentos	Comunidade escolar	30 €	
Dinamização do GPS (Gabinete Promotor da Saúde) PES	1,2,3,4,5,6	2,3,5,6,7,10	Equipa PES e GPS - Sónia Guimarães e Teresa Magalhães, Sílvia Melo, Maria José Alves	Comunidade escolar	A determinar	PES
Programa Nacional de Promoção de Saúde Oral 2019-20 (Cheques dentista)	5,6	10	PES e Equipa Saúde Escolar Paredes (Enf. USP Paredes), diretores de turmas e professores titulares	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos abrangidos pelo programa	-	
 ΠΑΙΔΕΙΑ SOBREIRA ESCOLA DOS PAIS E EE	3,4,6	3,6,10	Docentes e/ou técnicos de entidades externas	Pais / Encarregados de Educação	20 €	FF123
 SOBRIRA	3,4,6	2,4,5,10	Departamento de EPE, Departamento de Línguas e Grupos Disciplinares de Artes, Biblioteca Escolar, Direção	Pais / Encarregados de Educação	100 €	FF123



Serviço de Psicologia e Orientação		OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo
Setembro	<b>Apresentação e Divulgação do Serviço de Psicologia e Orientação</b>	5	6	<b>Serviço de Psicologia e Orientação</b> Isabel Ferreira, Carla Pereira	Comunidade educativa
Outubro	<b>Ação “Prepara o teu estudo...”</b>	3,4	6		Alunos do 5.º ano
	<b>“Chegada a uma nova escola!”</b>	4,6	3,10		Encarregados de educação do 5.º ano
Dezembro	<b>“Os pais e o processo de orientação escolar e profissional”</b>	6	3,10		Encarregados de educação do 9.º ano
Março	<b>“O futuro começa aqui!”</b>	1,2,3	6		Alunos do 8.º ano
Abril	<b>Mostra Formativa</b>	3,6	2		Alunos do 8.º e 9.º ano
Junho	<b>“Transição Positiva no 1.º ciclo”</b>	3,6	6		Alunos do 4.º ano
2.º e 3.º períodos	<b>Programa de competências socioemocionais</b>	2	6		Alunos do 5.º ano
	<b>“Violentómetro”</b>	2	6		Alunos do 7.º ano
Ao longo do ano	<b>Apoio Psicológico e Psicopedagógico</b>	3,4	6		Alunos do agrupamento
	<b>“A Ler vamos” e “Matiga” (PICOLIM)</b>	1,2,4	6		Alunos do 5.º ano
	<b>Programa de Orientação de Carreira</b>	1,2,3	6	Alunos do 9.º ano	

Paredes Educa – Construir Mais Sucesso		OPE	TA	Organização/Responsável	Público-alvo
Setembro	<b>Rastreio</b> Detetar precocemente fatores potenciadores de insucesso escolar (ao longo do 1.º período)	4	6	<b>Paredes Educa - CMS</b> Tânia Ferreira	Alunos do 1.º ano
A longo do ano letivo	<b>Intervenção dirigida</b>	4	6		Alunos de 2.º ano
	<b>Transição para uma nova escola (dia 3)</b>	3,4	3		Pais / EE alunos do 1.º ano
	<b>Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos</b>	3,4	3		Pais / EE alunos do 2.º ano
	<b>Contos e Pontos</b> (ao longo do 1.º e 2.º períodos)	1,3,4	6		Alunos do 1.º e 2.º ano
Outubro	<b>Competências Sócio emocionais</b> (ao longo do ano letivo)	3,4	6		Alunos do 2.º ano
	<b>Métodos de estudo</b>	3,4	6		Alunos do 5.º e 6.º anos
	<b>Motivação</b>	3,4	6		Alunos do 5.º e 6.º anos
	<b>Bullying</b>	3,4	6		Alunos do 5.º e 6.º anos
Janeiro	<b>Pais acima da média</b>	3,4	3		Pais / EE alunos 1.º e 2.º anos
	<b>Crescer com os filhos</b>	3,4	3		Pais / EE alunos 1.º e 2.º anos
	<b>Parentalidade Positiva</b> (programa de 4 sessões)	3,4	3		Pais / EE alunos 1.º e 2.º anos
Fevereiro	<b>Internet Segura</b>	3,4	6		Alunos do 5.º e 6.º anos
	<b>Igualdade de género</b>	3,4	6		Alunos do 5.º e 6.º anos
	<b>Rota do Românico</b>	3,4	6		Alunos do 2.º ano
	<b>Sensibilização ambiental</b>	3,4	6	Alunos do 1.º ano	
Março	<b>Transição para uma nova escola</b>	3,4	3	Pais / EE alunos da EPE – 5 anos	

## 8. CONSELHO PEDAGÓGICO

O Conselho Pedagógico, no âmbito das suas competências, em reuniões ordinárias e extraordinárias a realizar ao longo do ano escolar, cumprirá, entre outras, as ações seguintes:

- a. Formulação da proposta de elaboração do próximo projeto educativo, a submeter pelo diretor ao conselho geral;
- b. Apresentação de propostas para a elaboração do regulamento interno e do plano anual de atividade e emitir parecer sobre os respetivos projetos;
- c. Definição de critérios gerais nos domínios da informação, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos;
- d. Definição princípios gerais nos domínios da articulação e diversificação curricular, dos apoios e complementos educativos;
- e. Adoção dos manuais escolares, ouvidos os departamentos curriculares;
- f. Promoção e apoio de/a iniciativas de natureza formativa e cultural;
- g. Definição dos critérios gerais a que deve obedecer a elaboração dos horários;
- h. Definição dos requisitos para a contratação de técnicos especializados, de acordo com o disposto na legislação aplicável;
- i. Proposta de mecanismos de avaliação dos desempenhos organizacionais e dos docentes, bem como da aprendizagem dos alunos, creíveis e orientados para a melhoria da qualidade do serviço de educação prestado e dos resultados das aprendizagens;
- j. Participação no processo de avaliação do desempenho do pessoal docente.

O Plano de Formação do Agrupamento, para pessoal docente e não docente, corresponde ao que se encontra já definido em articulação com o Centro de Formação (CFAEPPP).

Poderemos, porém, dinamizar, por iniciativa dos formadores internos e dos grupos disciplinares ou através de formadores externos (se conseguirmos recursos para tal), ações de formação de curta duração, de acordo com as necessidades mais prementes.

## 11. DEPARTAMENTOS CURRICULARES E GRUPOS DISCIPLINARES

Os departamentos curriculares e os grupos disciplinares, no âmbito das suas competências, ao longo do ano escolar, em reuniões ordinárias e extraordinárias, em função das necessidades de planificação, execução e avaliação de atividades, promoverão, entre outras, as ações seguintes:

- a. Articulação curricular entre os diferentes ciclos e áreas disciplinares, no âmbito do regulamento criado para o efeito;
- b. Coordenação de procedimentos e formas de atuação, no domínio da avaliação das aprendizagens;
- c. Definição das linhas orientadoras para a concretização das aprendizagens essenciais;
- d. Colaboração na elaboração de propostas, com vista à execução do projeto educativo e do plano anual de atividade;
- e. Análise e sugestão de propostas de alteração/revisão ao regulamento interno do agrupamento;
- f. Elaboração e aplicação de medidas de reforço no domínio das didáticas específicas das disciplinas;
- g. Promoção da interdisciplinaridade;
- h. Coordenação todas as atividades pedagógicas a desenvolver pelos professores do departamento;
- i. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto;
- j. Análise da oportunidade de adoção de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras medidas destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão;
- k. Colaboração com o conselho pedagógico na conceção de programas e na apreciação de projetos;
- l. Elaboração e avaliação o plano de atividades do departamento, tendo em vista a concretização do projeto educativo do agrupamento;
- m. Planificação e adequação à realidade do agrupamento da aplicação dos planos de estudo estabelecidos a nível nacional;
- n. Promoção, de forma articulada com as outras estruturas de orientação educativa do agrupamento, da adoção de metodologias específicas destinadas ao desenvolvimento dos planos de estudo;
- o. Elaboração de propostas curriculares diversificadas, em função da especificidade de grupos de alunos.

## 10. COORDENAÇÃO DE CICLO

As coordenadoras de ciclo, no âmbito das suas competências, desenvolverão ao longo do ano escolar, entre outras, as seguintes ações:

- a. Presidência das reuniões do conselho de diretores de turma / titulares de turma;
- b. Monitorização da articulação das atividades das turmas;
- c. Promoção da execução das orientações do conselho pedagógico, visando a formação dos professores e a realização de ações que estimulem a interdisciplinaridade;
- d. Submissão ao conselho pedagógico das propostas do respetivo ciclo;
- e. Proposta e planificação de formas de atuação junto dos pais e encarregados de educação;
- f. Promoção da interação entre o agrupamento e a comunidade;
- g. Proposta de critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade;
- h. Articulação com os diferentes departamentos curriculares do desenvolvimento de conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem;
- i. Cooperação com outras estruturas de orientação educativa e com a EMAEI e a EMAA na gestão adequada de recursos e na adoção de medidas pedagógicas destinadas a melhorar as aprendizagens;
- j. Conceção de mecanismos de informação e apoio aos diretores de turma em exercício de funções e de outros docentes da escola ou do agrupamento para o desempenho dessas funções;
- k. Proposta ao conselho pedagógico da realização de ações de formação no domínio da orientação educativa e da coordenação das atividades das turmas;
- l. Desenvolvimento de todas as atividades solicitadas pelo conselho pedagógico no seu âmbito de ação.

## 11. DIREÇÃO

A direção do agrupamento tem a seu cargo a condução de todos os processos organizacionais que são da sua competência, decorrentes das competências do diretor:

- Propostas, se consideradas necessárias, ouvido o conselho pedagógico, para submissão à aprovação do conselho geral, de alteração ao regulamento interno;
- Elaboração do Plano Anual de Atividades e do Relatório Anual de Atividades (Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades e de Autoavaliação);
- Aprovação de propostas para o plano de formação de pessoal docente;
- Definição do regime de funcionamento do agrupamento;
- Elaboração do projeto de orçamento (para o ano 2020) em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral;
- Constituição de turmas;
- Elaboração de horários;
- Distribuição de serviço docente e não docente, no respeito pelas orientações legalmente definidas, emanadas do conselho pedagógico ou decorrentes das necessidades do serviço;
- Definição das atividades no domínio da ação social escolar, em conformidade com os normativos legais e com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral;
- Gestão de instalações, espaços e equipamentos;
- Seleção e recrutamento de pessoal docente e não docente, no cumprimento da legislação em vigor e dos critérios definidos pelo conselho pedagógico;
- Avaliação de desempenho de pessoal docente e não docente.

Todo o processo organizacional do agrupamento decorre de decisões assumidas na direção, entre o diretor, o subdiretor, as adjuntas e os assessores, muitas delas partilhadas e discutidas com outros docentes e/ou não docentes e em conselho pedagógico.

Para elencar algumas atividades a desenvolver, destacam-se as seguintes:

### **Segurança**

- Análise geral da segurança das instalações;
- Inspeção aos equipamentos desportivos;
- Inspeção às instalações de gás;
- Inspeção geral à segurança das instalações;
- Inspeção ao sistema de combate a incêndios;
- Atualização de Plano de Prevenção e Emergência e respetiva implementação;
- Monitorização do Plano de Controlo e Prevenção da Legionella.

### **Manutenção**

- Manutenção geral;
- Reparação de espaços e equipamentos.

### **Recursos pedagógicos**

- Reforço dos recursos a disponibilizar na Biblioteca Escolar, bem como para os laboratórios de CN e FQ, em função da abertura do Ensino Secundário.

### **Outros**

- A definir em função das necessidades.

## 12. CONSELHO ADMINISTRATIVO

Ao conselho administrativo competem as seguintes ações:

- a. Aprovação do projeto de orçamento anual, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral;
- b. Elaboração do relatório de contas de gerência;
- c. Autorização da realização de despesas e do respetivo pagamento, fiscalização da cobrança de receitas e verificação da legalidade da gestão financeira;
- d. Zelo pela atualização do cadastro patrimonial.

### Ação Social Escolar

Começamos por apresentar o número de alunos por escalão no ano letivo 2019/2020.

#### Alunos por Escalão

Ciclo de Ensino	Escalão A	Escalão B
2.º Ciclo do Ensino Básico	51	31
3.º Ciclo do Ensino Básico	61	73
Ensino Secundário	8	6
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>111</b>

Como vem sendo habitual ao nível da Ação Social Escolar, no quadro legal em vigor, o agrupamento estará atento a todas as situações de carência e procurará responder prontamente, recorrendo aos auxílios possíveis que passam, essencialmente, pelo complemento alimentar ou pela definição interna de atribuição de escalão até haver uma decisão institucional.

Estarão subjacentes à nossa ação, para além das normas legais, as orientações veiculadas nas Linhas Orientadoras para Ação Social Escolar pelo Conselho Geral:

- Analisar situações de carências ou alterações económicas do rendimento familiar, implementando um plano de apoio e, se necessário, recorrer a entidades ou instituições exteriores;
- Assegurar uma alimentação equilibrada e adequada às necessidades da população escolar, ao preço estipulado na legislação em vigor e com a observância das normas gerais de higiene e segurança alimentar;
- Promover uma cultura de hábitos alimentares saudáveis, criando atividades que incentivem essa prática;
- Garantir a afixação antecipada das ementas nos refeitórios;
- Fornecer um ou dois suplementos alimentares aos alunos com comprovados menores recursos económicos, usando verbas disponíveis no orçamento;
- Assegurar as condições de gratuidade/comparticipação a todos os alunos que, pela sua condição socioeconómica comprovada, tenham direito a apoio alimentar. Estes apoios devem ser fornecidos em quantidade e qualidade adequadas à faixa etária e desenvolvimento do aluno, garantindo discrição no seu fornecimento, de modo a evitar constrangimentos;
- Aplicar critérios para a seleção de produtos a comercializar nos bufetes e praticar um regime de preços adequado, tendo em vista a promoção e adoção de hábitos alimentares saudáveis;
- Monitorizar, no segundo e no terceiro ciclos, por amostragem ou outra metodologia considerada eficaz, a adesão dos alunos às refeições escolares, de forma a diminuir os desequilíbrios entre o número de refeições encomendadas e servidas;
- Fomentar a responsabilidade pelo uso dos materiais e manuais cedidos, tendo em conta a sua possível reutilização. Esses apoios deverão também ter a participação de toda a comunidade escolar, pelo incentivo à reciclagem, reutilização ou empréstimo;
- Sinalizar agregados familiares com elevadas carências socioeconómicas junto das instituições de ação social, tendo em vista o desenvolvimento de um plano estratégico conjunto com as Associações de Pais, a Autarquia e Instituições de Solidariedade Social;

- Assegurar as medidas do seguro escolar, de acordo com a legislação em vigor;
- Cooperar com a Câmara Municipal de Paredes, no sentido de assegurar um serviço de transportes escolares eficaz;
- Procurar sensibilizar as entidades com competência na área dos transportes escolares e as empresas transportadoras para a especificidade, responsabilidade e formação que o transporte de alunos envolve.

## **Orçamento**

Para elaboração do projeto de Orçamento 2020, serão tidas em conta as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral:

- Tomar as medidas necessárias à gestão rigorosa da despesa, reorientando-a de forma a permitir uma melhor satisfação das necessidades da escola, sempre com base em critérios de economia, eficácia e eficiência;
- Privilegiar os critérios de natureza pedagógica sobre os critérios de natureza administrativa, para uma gestão eficiente dos recursos disponíveis;
- Consignar as verbas necessárias à implementação do Projeto Educativo e à realização das atividades previstas no Plano Anual de Atividades;
- Ter em conta a necessidade da manutenção/aquisição de equipamentos e materiais didático-pedagógicos que permitam aos alunos adquirir as competências necessárias ao seu sucesso educativo;
- Contemplar as medidas necessárias que suportem o apoio aos alunos mais carenciados, através da ação social escolar;
- Dar continuidade ao esforço de melhoria do espaço físico da escola, sobretudo na escola sede, dentro dos limites orçamentais, recorrendo ao potencial humano do agrupamento para apoio na sua concretização, nomeadamente a abertura de uma porta para o exterior da sala 3 do pavilhão do 2.º ciclo, a resolução dos problemas de saneamento da escola sede e a continuação da promoção dum plano de climatização das salas mais problemáticas neste âmbito.
- Dentro dos limites que garantam o desenrolar pleno das atividades letivas, diminuir os gastos com papel e cópias, dando continuidade ao processo de desburocratização de procedimentos e replicação de documentos, privilegiando os sistemas digitais;
- Apoiar a concretização de um plano de formação do pessoal docente e não docente;
- Promover projetos e atividades de enriquecimento curricular, procurando fontes de financiamento, por parte da autarquia local e de outras entidades públicas e privadas, nomeadamente ao abrigo da lei do mecenato;
- Solicitar a participação de entidades externas no esforço de modernização e melhoria do agrupamento, através do estabelecimento de parcerias;
- Promover e rentabilizar a utilização das instalações pela comunidade.

## 13. ATUALIZAÇÃO, REVISÃO E AVALIAÇÃO DO PAA

O Plano Anual de Atividades é um documento estruturante da ação desenvolvida no agrupamento, pelo que, dada a sua relevância, merecerá da parte dos agentes envolvidos um processo de avaliação que visará não só a sua concretização como também os seus efeitos.

Os mecanismos de planificação de e avaliação serão concretizados na plataforma INOVARpaa, que permitirá uma mais fácil gestão do plano e uma monitorização mais eficaz.

Tratando-se de um projeto de concretização, o Plano Anual de Atividades é simultaneamente um documento aberto, ao qual poderão ser acrescentadas atividades não previstas, cuja concretização se mostre pertinente. Porém, considerando a sua necessária estabilização, as revisões a este plano apenas poderão ser aprovadas em sede própria, no Conselho Pedagógico, devendo, por isso, as propostas de alteração ocorrer entre o final de um período e o início do seguinte. Estas propostas deverão ser postas à consideração do diretor que, posteriormente, as fará chegar ao Conselho Pedagógico. Uma vez que o Conselho Geral não reúne em função da necessidade de aprovação de alterações ao Plano Anual de Atividades, propõe-se que este órgão considere a possibilidade de efetuar uma aprovação generalizada das atividades que se realizem após a aprovação deste documento, estabelecendo as condições que considere convenientes.

**O Presidente do Conselho Pedagógico,**

*Pedro José Gonçalves da Silva*

**Plano Anual de Atividades**

Aprovado em reunião do Conselho Geral em...

**O Presidente do Conselho Geral,**

*Paulo Jorge Neves Moreira*



**PA** Anual  
**LA**NO de  
Atividades