

Escola Básica de Sobreira

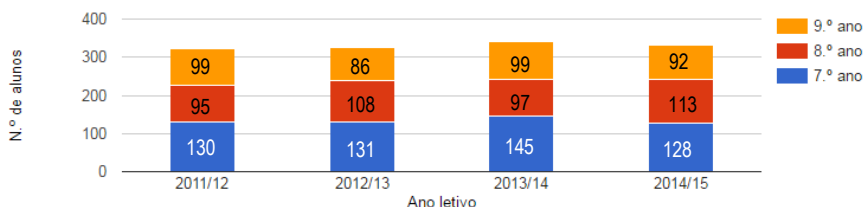
DADOS INFOESCOLAS 2016

<http://infoescolas.mec.pt/>

Quantos alunos tem a escola?

[Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional. Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.]

Quantos alunos tem a escola? ⓘ

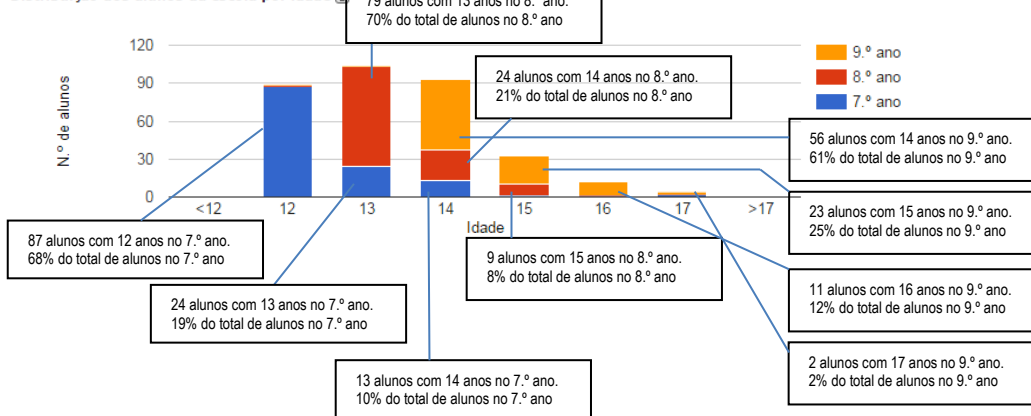


Distribuição de alunos da escola por idade

[Mostra-se a distribuição por idades dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2014/15. As idades são calculadas à data de 31/12/2014. Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional. Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.]

N.º total de alunos matriculados: 333]

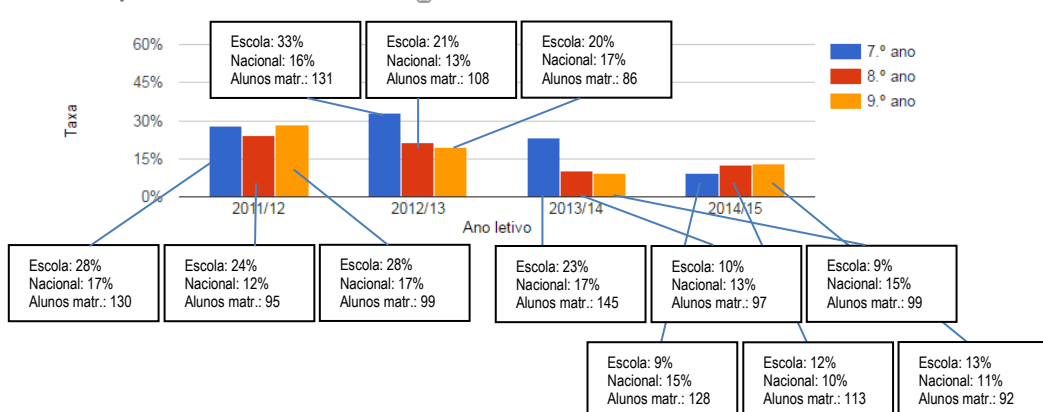
Distribuição dos alunos da escola por idade ⓘ



Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola

[A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo. Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional. Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.]

Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola ⓘ

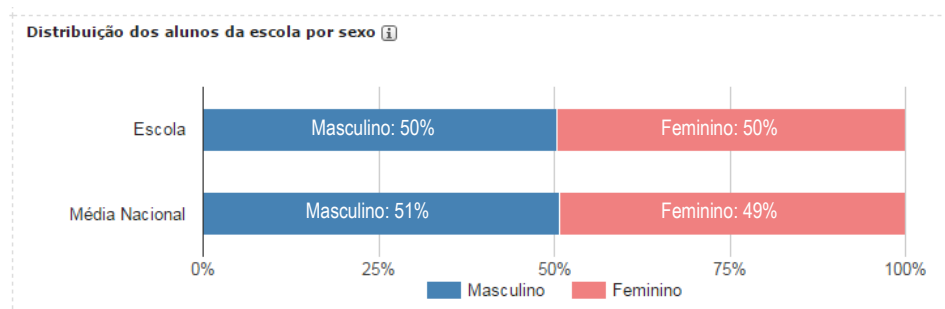


Distribuição dos alunos da escola por sexo

[Mostra-se a distribuição por sexo dos alunos matriculados nesta escola no ano letivo 2014/15. Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados no ensino básico geral e artístico. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados no ensino vocacional.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

N.º total de alunos matriculados: 333]



Percentagem de alunos que obtêm positiva positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos

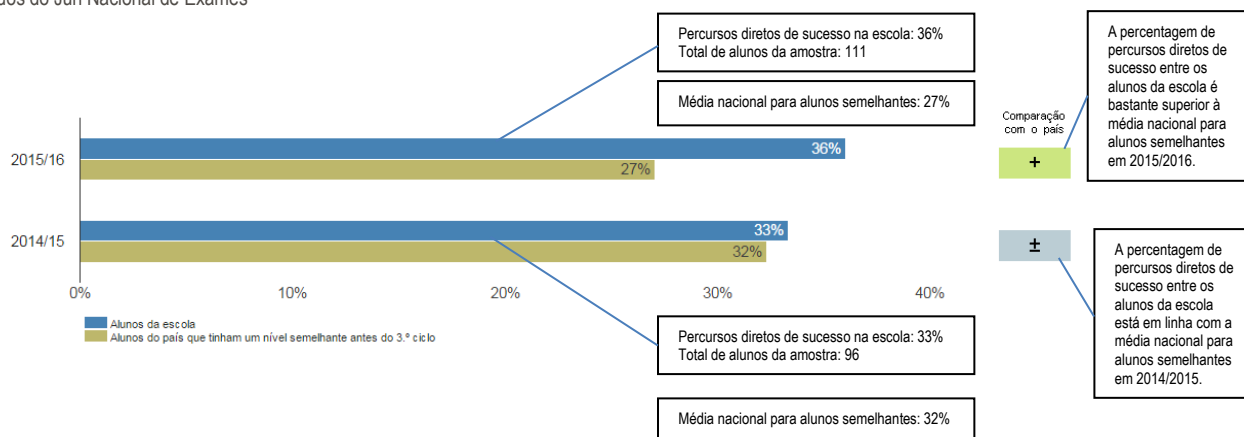
Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o 3.º ciclo do ensino básico. O indicador mede a diferença entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional. No gráfico, a barra azul mostra a percentagem de alunos da escola que obtêm positiva nas duas provas finais do 9.º ano (Português e Matemática), após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos de escolaridade. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo. A barra verde mostra a percentagem **média nacional** de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 6.º ano, demonstraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola. Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do 3.º ciclo, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do 3.º ciclo conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais. Por essa razão, medimos a **diferença** entre a percentagem de percursos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um nível anterior semelhante.

Este indicador leva em conta o nível académico dos alunos que a escola recebe, não premeia a retenção e combina as avaliações interna e externa, pelo que é bastante robusto.

No gráfico, a comparação com o país é assinalada a verde (+) quando o indicador da escola está entre os 25% mais altos do país. A comparação é assinalada a vermelho (-) quando o indicador da escola está entre os 25% mais baixos do país. Todas as outras escolas são associadas a um valor neutro (+ -), tendo um indicador em linha com a média nacional.

O indicador relativo a 2015/16 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 7.º ano de escolaridade em 2013/14.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames



ESTATÍSTICAS POR DISCIPLINA

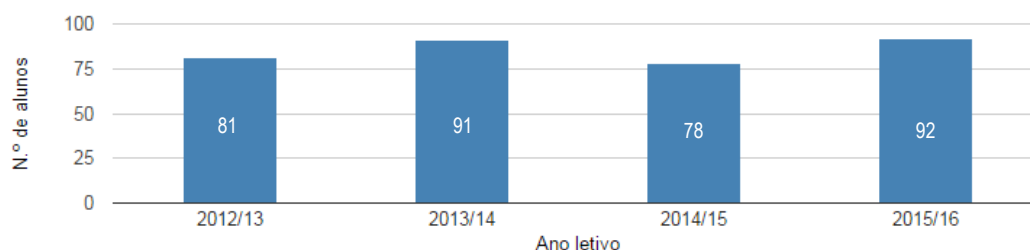
PORTUGUÊS, 9.º ANO

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?

[São considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.]

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?



Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre as provas nacionais do 6.º ano e do 9.º ano, quando comparada com a progressão dos alunos do país.

[O indicador de progressão compara os resultados que os alunos obtiveram nas provas finais do 9.º ano com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nas provas finais do 6.º ano. O indicador de progressão é positivo quando os alunos estão melhor nos exames do 9.º ano, relativamente às médias nacionais, do que estavam no 6.º ano.

Por exemplo, se um aluno no 6.º ano estava abaixo da média nacional e no 9.º estava acima da média, então tem uma progressão relativa positiva. Um aluno que mantém a sua posição relativa tem uma progressão neutra. Um aluno que no 6.º ano estava muito acima da média nacional e no 9.º ano estava abaixo da média, ou só ligeiramente acima da média, tem uma progressão relativa negativa.

O indicador de progressão associado à escola mede a progressão relativa (positiva ou negativa) do agregado dos seus alunos que realizaram provas nacionais à disciplina.

No gráfico, uma escola aparece associada a um valor positivo (↗) se o seu indicador de progressão está entre os 25% mais altos do país. Uma escola aparece associada a um valor negativo (↘) se o seu indicador está entre os 25% mais baixos do país. Todas as outras escolas são associadas a um valor neutro (↔), tendo um indicador de progressão em linha com a média nacional.

Uma vantagem importante do indicador de progressão é que tem em consideração o nível académico dos alunos que a escola recebe, o qual não é tido em conta quando apenas se olha para os resultados absolutos no 9.º ano. Uma escola que receba alunos com resultados académicos baixos pode, não obstante, ter um indicador de progressão elevado, desde que no 9.º ano esses mesmos alunos estejam melhor do que estavam no 6.º ano, relativamente à média nacional.

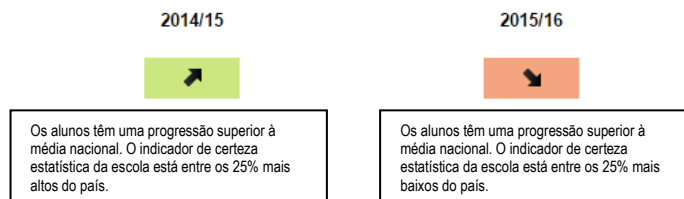
Além disso, o indicador de progressão não depende diretamente de variações na dificuldade dos exames, pois não é calculado a partir das notas absolutas, mas sim a partir da posição relativa dos alunos face às médias nacionais.

Outra vantagem importante do indicador de progressão, comparativamente às notas absolutas, é ser menos influenciável pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Se os alunos de uma escola estão inseridos num contexto favorável que potencia os bons resultados nos exames do 9.º ano, então, na sua grande maioria, também já estavam inseridos num contexto favorável que potenciava os bons resultados no 6.º ano. Como o indicador de progressão apenas mede a diferença entre os resultados do 9.º e do 6.º ano, tem uma maior independência dos contextos que se mantêm constantes ao longo do tempo.

No cálculo do indicador de progressão consideram-se apenas as provas finais do 9.º ano realizadas, na 1ª chamada, pelos alunos internos da escola que concluíram o 6.º ano três anos antes.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre as provas nacionais do 6.º ano e do 9.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país

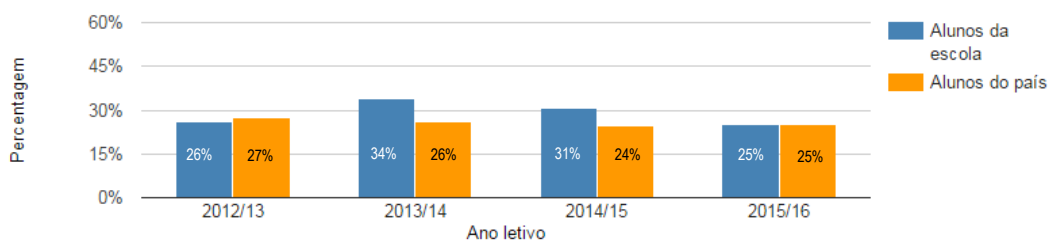


Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (idade normal para conclusão desta disciplina)?

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?



Evolução do percentil nacional da escola medido pela classificação média dos seus alunos

Este indicador mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas secundárias do país. A posição relativa da escola é medida através do seu percentil, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país. Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

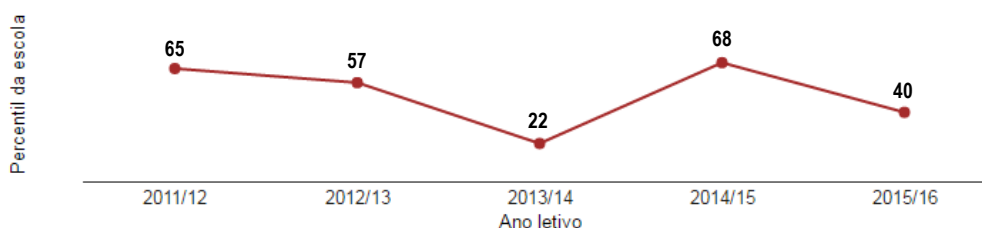
Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a **evolução** dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, refletem, na maioria dos casos, fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

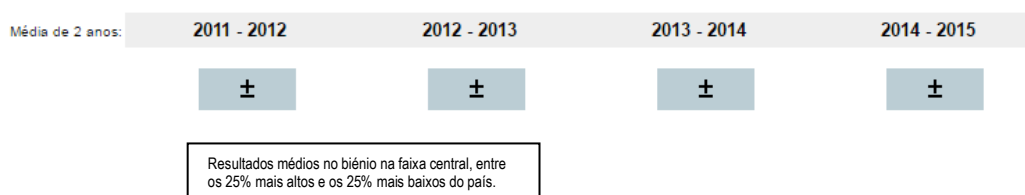


Indicador de resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos do agrupamento desta escola, no 9.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamento em contextos semelhantes.

O indicador dos resultados em contexto compara os resultados dos alunos do 9.º ano do agrupamento desta escola, com os resultados dos alunos dos outros agrupamentos do País que têm contextos semelhantes no que se refere a: idade dos alunos, distribuição por género, escolaridade dos pais, apoios da ação social escolar, estabilidade do corpo docente, dimensão das turmas e diversidade de ofertas formativas. Por exemplo, a escola será assinalada com um [+] a Português se a média das classificações de exame obtidas pelos alunos do agrupamento da escola, nessa disciplina, estiver entre as 25% que mais se distanciam, no sentido positivo, da média esperada em agrupamentos com contextos semelhantes.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames

Indicador dos resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos do agrupamento desta escola, no 9.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamentos em contextos semelhantes ⁽ⁱ⁾



Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova.

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação na prova de 60% e outro aluno obtém 40%, então a distância entre os dois alunos é de 20 pontos percentuais. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

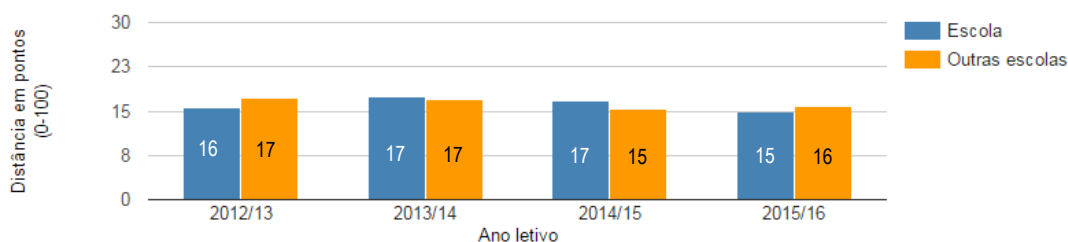
No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons, como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

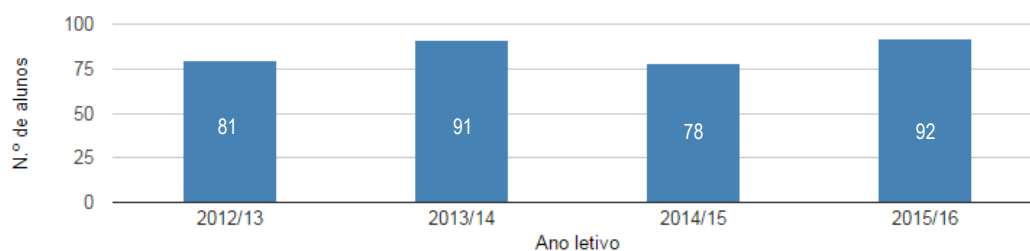
Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova ⁽ⁱ⁾

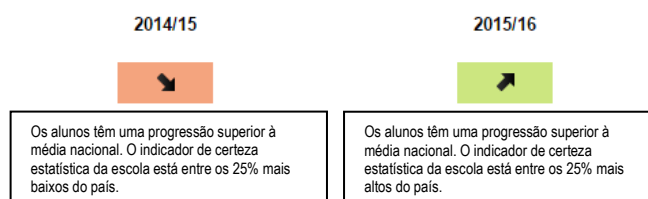


MATEMÁTICA, 9.º ANO

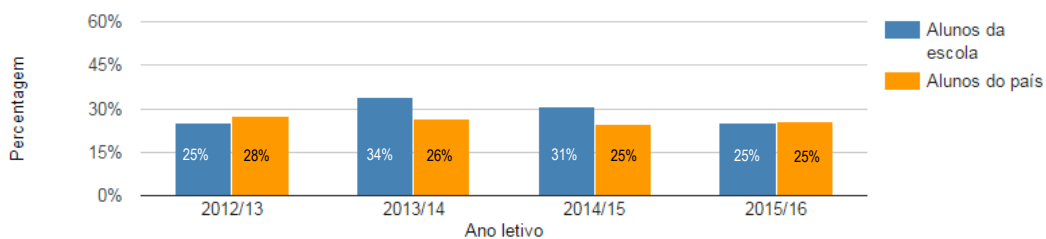
Quantos alunos da escola realizaram esta prova?



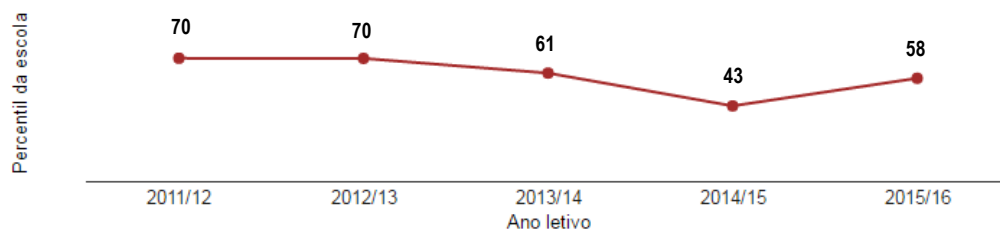
Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre as provas nacionais do 6.º ano e do 9.º ano, quando comparada com a progressão dos alunos do país.



Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (idade normal para conclusão desta disciplina)?



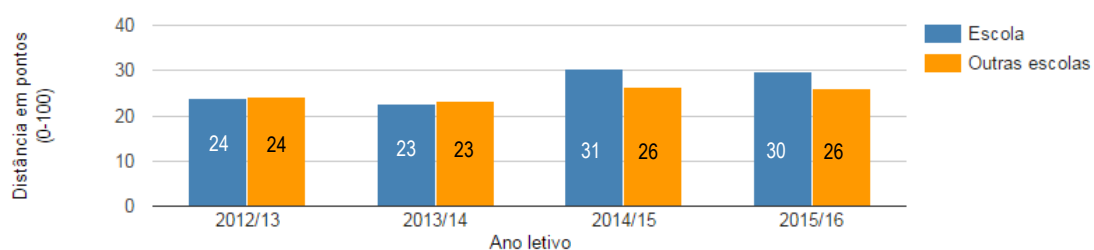
Evolução do percentil nacional da escola medido pela classificação média dos seus alunos



Indicador de resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos do agrupamento desta escola, no 9.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamento em contextos semelhantes.

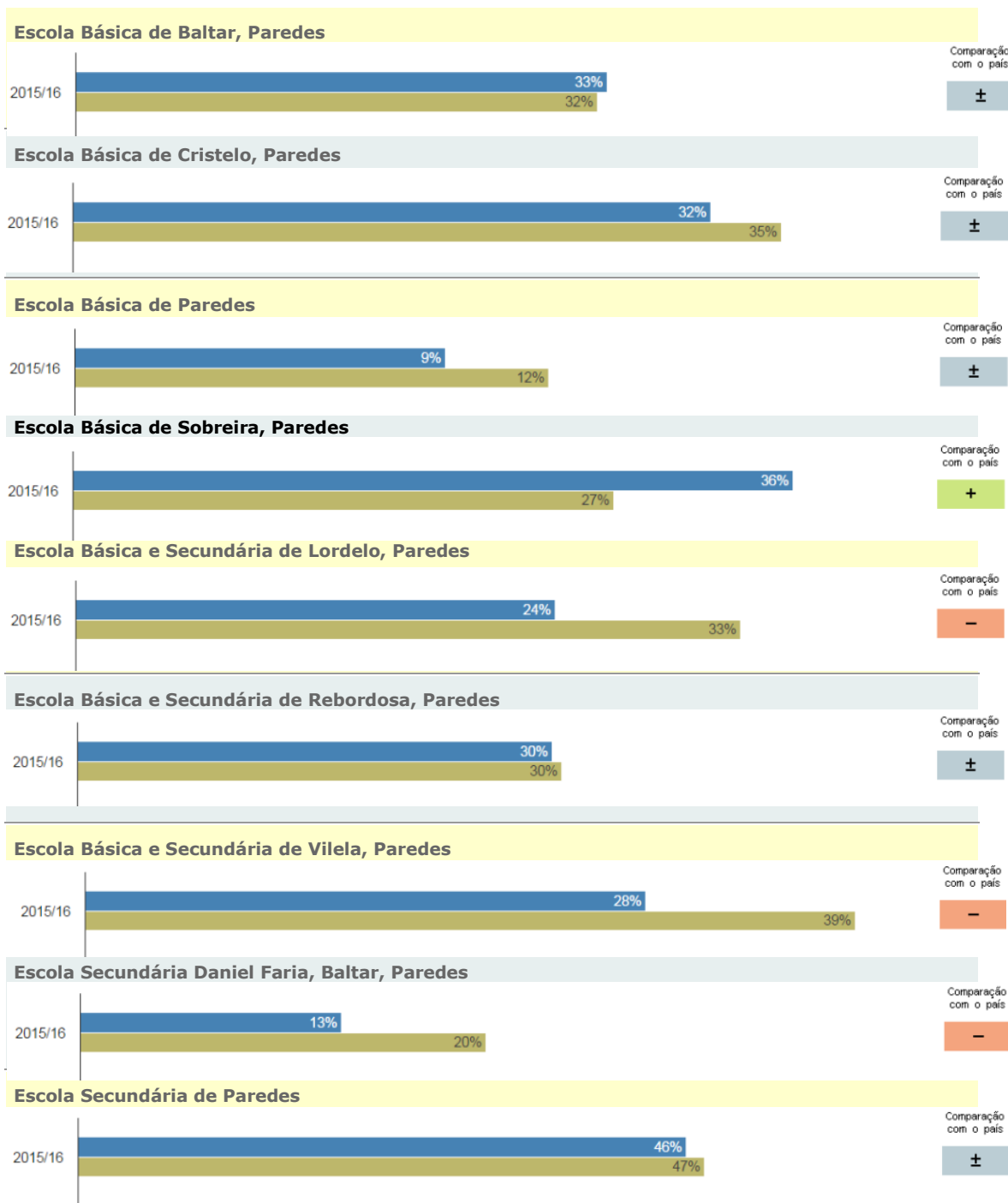


Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova.



DADOS COMPARATIVOS – ESCOLAS DO CONCELHO

1. Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos



2. Progressão dos resultados dos alunos da escola entre as provas nacionais do 6.º ano e do 9.º ano, quando comparada com a progressão dos alunos do país.

PORTUGUÊS

	2014/15	2015/16
Escola Básica de Baltar, Paredes	→	↘
Escola Básica de Cristelo, Paredes	↘	↘
Escola Básica de Paredes	→	↘
Escola Básica de Sobreira, Paredes	↗	↘
Escola Básica e Secundária de Lordelo, Paredes	→	↘
Escola Básica e Secundária de Rebordosa, Paredes	↗	→
Escola Básica e Secundária de Vilela, Paredes	↘	↘
Escola Secundária Daniel Faria, Baltar, Paredes		
Escola Secundária de Paredes	↗	↗

MATEMÁTICA

	2014/15	2015/16
Escola Básica de Baltar, Paredes	↗	→
Escola Básica de Cristelo, Paredes	↘	→
Escola Básica de Paredes	→	↘
Escola Básica de Sobreira, Paredes	↘	↗
Escola Básica e Secundária de Lordelo, Paredes	↘	↘
Escola Básica e Secundária de Rebordosa, Paredes	↗	↘
Escola Básica e Secundária de Vilela, Paredes	↘	↘
Escola Secundária Daniel Faria, Baltar, Paredes		
Escola Secundária de Paredes	→	↘

3. Evolução do percentil nacional da escola medido pela classificação média dos seus alunos

PORTUGUÊS		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Escola Secundária de Paredes	60	Escola Secundária de Paredes	79	Escola Secundária de Paredes	64	Escola Secundária de Paredes	64
Escola Básica e Sec. de Vileta	59	Escola Básica de Sobreira	68	Escola Básica e Sec. de Vileta	43	Escola Básica e Sec. de Vileta	43
Escola Básica de Rebordosa	42	Escola Básica e Sec. de Vileta	63	Escola Básica de Sobreira	40	Escola Básica de Sobreira	40
Escola Básica e Sec. de Lordelo	28	Escola Básica e Sec. de Lordelo	43	Escola Básica de Cristelo	29	Escola Básica de Cristelo	29
Escola Básica de Paredes	26	Escola Básica de Rebordosa	28	Escola Básica de Rebordosa	29	Escola Básica de Rebordosa	29
Escola Básica de Sobreira	22	Escola Básica de Baltar	25	Escola Básica de Baltar	15	Escola Básica de Baltar	15
Escola Básica de Baltar	22	Escola Básica de Cristelo	10	Escola Básica e Sec. de Lordelo	10	Escola Básica e Sec. de Lordelo	10
Escola Básica de Cristelo	6	Escola Básica de Paredes	8	Escola Básica de Paredes	4	Escola Básica de Paredes	4

MATEMÁTICA		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Escola Básica de Sobreira	61	Escola Secundária de Paredes	65	Escola Básica de Sobreira	58	Escola Básica de Sobreira	58
Escola Secundária de Paredes	48	Escola Básica de Sobreira	63	Escola Secundária de Paredes	54	Escola Secundária de Paredes	54
Escola Básica de Baltar	38	Escola Básica de Rebordosa	54	Escola Básica de Baltar	50	Escola Básica de Baltar	50
Escola Básica e Sec. de Vileta	34	Escola Básica de Cristelo	59	Escola Básica e Sec. de Vileta	33	Escola Básica e Sec. de Vileta	33
Escola Básica de Cristelo	27	Escola Básica e Sec. de Vileta	37	Escola Básica de Baltar	28	Escola Básica de Baltar	28
Escola Básica de Rebordosa	16	Escola Básica de Baltar	29	Escola Básica de Rebordosa	21	Escola Básica de Rebordosa	21
Escola Básica de Paredes	15	Escola Básica e Sec. de Lordelo	14	Escola Básica e Sec. de Lordelo	18	Escola Básica e Sec. de Lordelo	18
Escola Básica e Sec. de Lordelo	11	Escola Básica de Paredes	5	Escola Básica de Paredes	7	Escola Básica de Paredes	7

Indicador de resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos do agrupamento desta escola, no 9.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamento em contextos semelhantes.

PORTUGUÊS

Escola	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Escola Básica de Baltar, Paredes	±	±	±	±
Escola Básica de Cristelo, Paredes	±	±	±	-
Escola Básica de Paredes	-	-	±	±
Escola Básica de Sobreira, Paredes	±	±	±	±
Escola Básica e Secundária de Lordelo	±	±	±	+
Escola Básica e Secundária de Rebordosa, Paredes	±	±	±	+
Escola Básica e Secundária de Vilela, Paredes	±	±	±	+
Escola Secundária Daniel Faria, Baltar, Paredes				
Escola Secundária de Paredes	+	+	+	+

MATEMÁTICA

Escola	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Escola Básica de Baltar, Paredes	±	+	+	±
Escola Básica de Cristelo, Paredes	±	+	+	+
Escola Básica de Paredes	±	±	±	±
Escola Básica de Sobreira, Paredes	+	+	+	+
Escola Básica e Secundária de Lordelo, Paredes	±	±	±	±
Escola Básica e Secundária de Rebordosa, Paredes	±	-	±	+
Escola Básica e Secundária de Vilela, Paredes	±	-	±	+
Escola Secundária Daniel Faria, Baltar, Paredes				
Escola Secundária de Paredes	+	+	±	+